

# Schooljaarplan OT6 2022-2023

Onderwijsteam 6 gaat voor samenwerking, kwaliteit en persoonlijke contact!



## Contactgegevens

### **Daltonschool De Blinker**

De Blink 5

8701 LV Bolsward

0515-572533

[www.obsdeblinker.nl](http://www.obsdeblinker.nl)

Locatiecoördinator: Annette Boersma

IB-er: Annette Boersma

### **OBS De Kogge**

De Dassenboarch 23a

8651 CB IJlst

0515-531606

[www.obsdekogge.nl](http://www.obsdekogge.nl)

Locatiecoördinator: Conny Jansen

IB-er: Conny Jansen

### **Daltonschool 't Hazzeleger**

Siemen de Jongstrjitte 4

8561 DP Balk

0514-602147

[www.hazzeleger.nl](http://www.hazzeleger.nl)

Locatiecoördinator: Tjitske Veenstra

IB-er: Tineke Steegstra (interim)

### **Onderwijsteam 6**

Directeur onderwijsteam:

Petra de Leeuw

[petra.deleeuw@kykscholen.nl](mailto:petra.deleeuw@kykscholen.nl)

Manager bedrijfsvoering (MBV):

Ria Jongstra

[ria.jongstra@kykscholen.nl](mailto:ria.jongstra@kykscholen.nl)

## Beleidsdoelen OT6

### Veranderingen binnen de organisatie

Afgelopen schooljaar en ook komend schooljaar staat een groot aantal veranderingen centraal. Gearhing en Odyssee zijn sinds januari 2022 gefuseerd tot Stichting Samenwerkingsbestuur KyK. Op bestuursniveau worden allerlei zaken geharmoniseerd. De komende twee jaar wordt ervoor uitgetrokken om vanuit beide organisaties het beste samen te voegen tot een toekomstbestendig KyK. Daarnaast heeft onderwijsteam 6 sinds februari 2022 een nieuwe directeur. Bij 't Hazzeleger is er vanaf begin schooljaar 2022-2023 wisseling van locatiecoördinator en intern begeleider. Bij De Kogge zal per oktober 2022 een verandering van locatiecoördinator en intern begeleider plaatsvinden. Dit alles kost enige tijd om weer een-goed-op-elkaar-ingespeelde-organisatie te worden.

Scholen en leerkrachten hebben de afgelopen twee jaar vaak te maken gehad met de Covid-perikelen. Daarbij is erg veel flexibiliteit en creativiteit van iedereen gevraagd. Er is nu vooral behoefte aan rust, regelmaat en plezier. In samenspraak met de teams is er voor komend schooljaar gekozen om vooral de focus te leggen op borging, finetunen en bewust stil te staan bij al het mooie dat er al is.

Het is onzeker of er als gevolg van Covid in het najaar van 2022 opnieuw maatregelen ingezet moeten worden en daarom is een draaiboek sectorplan Covid-19 KyKscholen gemaakt. Zodra het nodig mocht zijn, worden op dat moment de exacte maatregelen vastgesteld (afgestemd op de desbetreffende situatie). Uiteraard in overleg met de teams en MR-en van de scholen.

Petra de Leeuw, directeur onderwijsteam 6  
september 2022

## 1.1 INPUT SCHOOLJAARPLAN OT6

### Gegevens IEP Eindtoets

De Kogge		De Blinker		't Hazzeleger	
Jaar	Score	Jaar	Score	Jaar	Score
2022	83,6	2022	80,7	2022	80,9
2021	81,4	2021	80,4	2021	82,6
2020	n.v.t.	2020	n.v.t.	2020	n.v.t.
2019	85,5	2019	80,8	2019	82,9

In 2020 is de Eindtoets niet afgenomen i.v.m. de eerste periode van lockdown.

De intern begeleider en de leerkracht(en) van groep 8 analyseren de resultaten van de IEP Eindtoets. Voor de aandachtsgebieden maken we een plan van aanpak voor het nieuwe schooljaar.

De volgende signalen komen naar voren uit de afgenomen IEP LVS toetsen van juni 2022 voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

### De Blinker

#### Taal

- ✓ Bij groep 3 viel op dat twee leerlingen niet goed hadden geluisterd naar de opdracht en het verkeerde woord hadden ingetypt. Een leerling had daardoor een niet te meten score. Het was de eerste keer dat we de IEP afnamen in groep 3 t/m 5. Volgende periode zijn we hier alert op.
- ✓ Alleen groep 8 scoort te laag. Een aantal leerlingen zat dicht bij de drempelscore. Het valt wel op dat de drempelscore per groep voldoende is, terwijl toch veel leerlingen de drempelscore niet hebben gehaald.

#### Acties:

- Bouw: groep 1 t/m 3 vervolg.
- Letterster: groep 4 t/m 8 vervolg.
- Gynzy Kids: remediërend.
- RT door onderwijsassistent, drie ochtenden per week gericht op spelling: Taal in Blokjes en Letterster.
- Bewegend leren m.b.v. Fit&Vaardig (automatiseren).

#### Technisch lezen

- ✓ We hebben de DMT alleen afgenomen in groep 3 t/m 6 en nog niet de leestoets van IEP (i.v.m. eerste keer IEP). Groep 6 ter controle gedaan. En een aantal 'zwakkere' lezers uit groep 7/8. Score behaald wanneer we leerlingen met dyslexie buiten beschouwing laten. Gemiddelde scores zijn wel aan de lagere kant (Cito C). Extra leesbegeleiding blijft gewenst.
- ✓ We merken dat thuisonderwijs voor met name de jongere groepen negatieve gevolgen heeft gehad. Vooral op de leerontwikkeling. We hebben veel leerlingen met concentratieproblemen in de onderbouw. Daarom zetten we in op o.a. bewegend leren.

Acties:

- Leesconsulent: start januari 2022, o.a. vergroten leesmotivatie.
- Twee leerkrachten volgen de opleiding tot leesconsulent.
- RT door onderwijsassistent, drie ochtenden per week gericht op lezen. Connect, Ralfi en Letterster.
- Ouders informeren/ betrekken bij het lezen door informatie via Parro en via de leesconsulent te verstrekken.
- Actief voorlezen in de klas.

**Begrijpend lezen**

- ✓ Alleen groep 4 heeft de drempelscore niet gehaald. Het was ook de eerste keer dat de leerlingen met deze toets vorm gewerkt hebben.
- ✓ In groep 7 is de gemiddelde score op niveau, maar zijn er in verhouding veel leerlingen die de drempelscore niet hebben gehaald. Ook hier is extra aandacht nodig. Er zitten in deze groep meerdere leerlingen met een dyslexieverklaring.

Acties:

- Verder inzetten Blits en Nieuwsbegrip.
- Evt. vraagstelling IEP oefenen a.d.h.v. teksten Nieuwsbegrip.
- Streepjesmethode groep 7/8.
- Teksten Wereldoriëntatie Blink inzetten en nabespreken.  
(Extra: Grej of the day. Vergroten woordenschat en kennis van de wereld en indirect tekstbegrip) en vanaf groep 5 elke dag jeugdjournaal kijken.

**Rekenen**

- ✓ Drempelscore groep 4, 7 en 8 onvoldoende. Veel leerlingen die uitvallen op rekenen.
- ✓ Rekenen behoeft instructie. Tijdens thuisonderwijs liepen veel ouders aan tegen instructie geven op rekengebied (vorig jaar groep 3, 6, 7). Groep 3 startend en groep 6 en 7 zijn de onderwerpen vooral 'inzichtelijk'.
- ✓ Tijdens de lockdown heeft meten en meetkunde minder aandacht gehad omdat je dit moet doen met de leerlingen en dat gaat online lastig.

Acties:

- Implementatie methode Pluspunt: vast agendapunt tijdens de teamvergaderingen en in verband met de overstap 'Einddoelenschrift' inzetten.
- Verder inzetten Gynzy Kids bij hiaten en remediërend.
- Bewegend leren m.b.v. Fit&Vaardig (automatiseren).

**De Kogge****Taal**

- ✓ We zien ondanks dat groep 4 en 5 gemiddeld nog niet op niveau zitten, deze groep een hele mooi groei laat zien. Veel leerlingen hebben een bovengemiddelde groei laten zien! De leerkrachten weten elkaar te vinden en de lessen op school, met de leerkracht voor de groep (in plaats van online of hybride) laten een positief effect zien. De groep staat niet stil in de ontwikkeling, maar laat een positieve groei zien.
- ✓ In de groep 3, 6, 7 en 8 zien we dat de groep gemiddeld boven de norm scoort op het gebied van taalverzorging en lezen en een bovengemiddelde groei doormaakt. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn dat de leerkrachten van deze groepen veel afstemmen, overleggen en elkaar adviseren en motiveren

**Acties:**

- Vanaf groep 5 Letterster blijven gebruiken. Twee collega's hebben hiervoor de training gevolgd. Kennis en ervaringen is gedeeld met team.  
Dit komend jaar borgen. Coördinatoren houden de vinger aan de pols en informeren collega's en ouders. Aan het begin van het schooljaar inventariseren welke leerlingen een account moeten hebben.

**Technisch lezen**

- ✓ We zien een mooie ontwikkeling op het gebied van lezen in de school. Het leesonderwijs, de leesmotivatie bij de kinderen maakt een hele positieve groei door.

**Acties:**

- Ook in bovenbouw op leesplezier, leesmotivatie en leestijd blijven inzetten (Bibliotheek, Kinderjury, leesactiviteiten, boeken mee naar huis etc.) Tips en adviezen in Roze boek van Marita Eskens.
- Komend schooljaar willen we deze lijn zeker voortzetten en leerkracht groep 5/6 zal volgend jaar de rol van taalcoördinator op zich nemen. Zij gaat hier ook een cursus voor volgen.
- De bibliotheek up to date houden en variatie aan boeken is een voorwaarde. Vanuit NPO gelden meer boeken voor dyslectische leerlingen aanschaffen plus Engelse en Fryske boeken.
- Lezen vast punt op de teamoverleg: inspiratie en ervaringen delen en uitwisselen. Schoolbreed inzet leescoördinator.

**Begrijpend lezen**

- ✓ De groepen 5, 6, 7 en 8 scoren gemiddeld boven de norm. Groep 4 scoort op de norm. Wij zijn zeer tevreden met deze scores. Wel is het belangrijk om dit te borgen.

**Acties:**

- Borgen: samenwerking en afstemming tussen de groepen nog verder uitbouwen: Good practice leerkrachten bovenbouw: delen van kennis met leerkrachten middenbouw.
- Groepsoverstijgende lessen blijven inzetten en er wordt geregeld met elkaar overlegd. Naast groep 7 en 8 komend schooljaar ook groep 5/6 hierin meenemen.

**Rekenen**

- ✓ We zien dat het rekenonderwijs in meerdere groepen een punt van aandacht blijft, ook het komend schooljaar. Groep 6 scoort gemiddeld nog onvoldoende op rekenen (is onderweg).

**Acties:**

- Schoolbreed verder gaan met de implementatie van Pluspunt: dit blijft een vast punt op de agenda tijdens overleg: er is nog aanvullende scholing/overleg met de uitgever van Pluspunt mogelijk
- Scholing voor het team (automatiseren), vast agendapunt. Ilona van Hoogmoed is onze rekencoördinator (mogelijkheid opleiding).

**'t Hazzeleger****Taal**

- ✓ Groep 3 scoorde onvoldoende in maart. In juni net boven de norm. Groep 4, 5, 6b en 7 scoren ruim boven het landelijk gemiddelde.
- ✓ Groep 6a had in maart een grote positieve sprong gemaakt. In juni vallen de scores iets tegen. De sterke kinderen hebben hun niveau vast kunnen houden. De zwakkere spellers zijn niet gegroeid. Ze zijn erg gemotiveerd voor het gevarieerde aanbod van het spellingscircuit. De kinderen geven aan dat ze bewegend leren heel prettig te vinden. De periode van werken

met het circuit is eigenlijk te kort geweest om bij de zwakkere kinderen grote sprongen te zien in ontwikkeling.

**Acties:**

- Fit&Vaardig inzetten voor het automatiseren van de spellingscategorieën.
- Verschillende (coöperatieve) werkvormen met de woorden van het blok.
- Afname IEP: klassikaal afnemen: op touchscreen de opgaven en elk kind op eigen device in laten vullen. Dan is er meer focus en kunnen ze laten zien welke afspraken ze werkelijk beheersen.

**Begrijpend lezen**

- ✓ Groep 4 heeft de toets voor het eerst gemaakt, ze scoren een III.
- ✓ Groep 5 is iets weggezaakt.
- ✓ Groep 6 heeft erg goed gescoord.
- ✓ Groep 7 heeft een mooie sprong gemaakt ten opzichte van maart. Ze scoren echter onder de landelijke IEP.

**Acties:**

- Nieuwsbegrip handleiding geeft ook tips voor Close Reading, deze volgen.
- Veel afwisseling in de teksten.

**Rekenen**

- ✓ Alle groepen scoren ruim boven de norm. Naast de methode maken we gebruik van Met Sprongen Vooruit en wordt bewegend leren ingezet. De bovenbouw werkt met Scula. De kinderen kunnen dan heel doelgericht werken.

**Acties:**

- Automatiseren d.m.v. rekenspelletjes van Met Sprongen Vooruit.
- Fit&Vaardig bewegend automatiseren.
- Oriëntatie nieuwe methode.

## 1.2 AMBITIES OT6 2022-2023

### De Blinker

- ✓ VISIE VAN DE BLINKER: Wat willen we?
- ✓ DALTON: Opfrissen, doorgaande lijn
- ✓ PR SCHOOL: Positieve PR
  
- REKENEN: Implementeren nieuwe methode Pluspunt
- FRIES: Oriënteren/implementeren methode
- SOCIAAL EMOTIONEEL: Oriënteren nieuwe methode
- ENGELS: Oriënteren nieuwe methode
- TAAL: Uitzoeken wanneer nieuwe methode
- BEWEGEND LEREN: Borging

### De Kogge

- ✓ BORGEN: Borgen van de ingezette koers
- ✓ DALTON: Borging, doorgaande lijn
- ✓ TEACH: Inzetten naar wens
  
- MIJNKLEUTERGROEP: Implementeren van MijnKleutergroep
- FRIES: Oriënteren/implementeren methode
- ENGELS: Oriënteren nieuwe methode
- SCHOOLPLEIN: Verdere uitwerking vergroening schoolplein

### 't Hazzeleger

- ✓ BORGEN: Borgen van de ingezette koers
- ✓ EDI/TEACH: Teamscholing
- ✓ DALTON: Doorgaande lijn
  
- SCHRIJVEN: Implementeren nieuwe methode
- MIJNKLEUTERGROEP: Implementeren van MijnKleutergroep
- REKENEN: Oriënteren nieuwe methode
- FRIES: Oriënteren/implementeren methode
- ENGELS: Oriënteren nieuwe methode



## 2. BELEIDSDOELEN OT6 2022-2023

<b>LEGENDA</b>
Basisafspraken
Ontwikkeldoelen

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO		Verantwoordelijk	Borging & evaluatie
OP	ONDERWIJSPROCES		
OP1 – Aanbod	Overzicht methodes in het schoolplan, handboeken en jaarplanning voor de kernvakken, tabel onderwijsuren en lesroosters		
<b>Rekenen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dagelijks en op maat aandacht voor automatiseren door bewegend leren. BLI: Inzet coördinator/vrijroosteren NPO geld. HAZ: Fit&amp;Vaardig starten. KOG: continueren bewegend leren.</li> <li>BLI: Implementatie nieuwe methode: Pluspunt.</li> <li>HAZ: Oriëntatie nieuwe rekenmethode</li> <li>Inzet nieuw aangeschafte rekenmaterialen.</li> <li>KOG: verder implementeren methode Pluspunt (2<sup>de</sup> jaar).</li> <li>KOG: Teamscholing rekenen/ automatiseren.</li> </ul>	Team en IB-er	
<b>Engels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oriënteren op andere methode voor Engels (nu Take it Easy).</li> </ul>	Team en taalcoördinator	
<b>Schrijven</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HAZ: Implementeren nieuwe schrijfmethode.</li> </ul>	Team en schrijfcoördinator	
<b>Friese taal &amp; cultuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visie en aanbod op meertaligheid herijken binnen het OT. Keuze maken in aanbod Fries binnen de scholen. Methode, andere vorm.</li> <li>Meedoen met diverse activiteiten in Fryske wike (2<sup>de</sup> week start schooljaar).</li> <li>Verder uitbreiden van 'Fries meer zichtbaar' o.a. in de school en in de nieuwsbrief/website/Parro.</li> </ul>	Team en taalcoördinator	
<b>Lezen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging en continuering inzet van Letterster bij lees- en spellingsproblemen in groep 4 t/m 8 naast BOUW! in de onderbouw.</li> <li>Borging en continuering; inzet op leesmotivatie door gevarieerd aanbod, leesconsulent in samenwerking met de bibliotheek, HAZ en KOG leestasjes nieuw leven inblazen (na Corona tijd).</li> <li>KOG: Begrijpend lezen → Groepsoverstijgende lessen verder uitbreiden (nu 7 en 8, komend jaar 5/6 ook meenemen).</li> <li>KOG: aanschaf boeken Fries/Engels/ leerlingen met dyslexie.</li> </ul>	Team en leescoördinator	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOG: Scholing leescoördinator Open Boek 3.0 (Geartsje Flisijn).</li> <li>• BLI: Scholing leescoördinator Open Boek 3.0 (Minke Faber en Marike Beckers).</li> <li>• BLI: vervangen boekenkast en aanschaf leesboeken.</li> <li>• HAZ: aanschaf leesboeken.</li> </ul>		
<b>Wat Telt Echt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma Kerndoel 39A met integratie van Wetenschap en Techniek projecten.</li> <li>• BLI: Aanvullende materialen aanschaffen (techniek, ICT, handvaardigheid, executieve functies) voor de inrichting van de TalentenLABS en inzet STEAM.</li> <li>• BLI: start inzet van leskisten en activiteiten Groen Doen.</li> <li>• HAZ en KOG: continueren inzet van leskisten en activiteiten Groen Doen.</li> </ul>	Team en LoCo	
<b>Wereldoriëntatie (WO) – thematisch werken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BLI en KOG: Continuering werken met de methode Blink Wereld. Aandacht voor: een gezamenlijke opening en afsluiting schoolbreed implementeren.</li> <li>• HAZ: Blijft de methode WIJZER in alle groepen gebruiken. Extra aandacht voor: minimaal 1 gezamenlijk schoolproject per jaar met gezamenlijke opening en gastsprekers/uitjes.</li> </ul>	Team en LoCo	
<b>Dalton-ontwikkeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daltonopleiding diverse collega's starten met de opleiding of volgen het tweede jaar van de opleiding.</li> <li>• Bezoek Daltoncongres en regiomiddagen.</li> <li>• HAZ en KOG: starten met nieuwe Dalton coördinatoren.</li> <li>• Borgen en continueren van Dalton.</li> </ul>	Team en Daltoncoördinator	

<b>KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO</b>		<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Borging &amp; evaluatie</b>
<b>ICT BOOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT integreren in het bestaande aanbod, zodat het aansluit bij de lessen en het er niet als 'extra' bij komt in het rooster.</li> <li>• ICT overleg gepland binnen het OT om met en van elkaar te leren.</li> <li>• KOG: Komend schooljaar nog wel verdiepingsslag maken in het optimaal inzetten van rekenmuurtje/Bareka.</li> <li>• Gebruik SharePoint uitbreiden.</li> <li>• BLI: Aanschaf vier extra laptops voor de bovenbouw. Ter ondersteuning bij de lessen en inzet bij Talentenlabs.</li> </ul>	Team en ICT-coördinator	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BLI: Aanschaf 60 koptelefoons voor gebruik bij de iPads.</li> <li>• BLI: 15 iPads, KOG: 20 iPads, HAZ: 25 iPads en touchscreen extra lokaal op trolley.</li> </ul>		
<b>Kunst &amp; cultuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van drama, muziek- en creatieve lessen en theater- en museumbezoek t.b.v. de brede talentontwikkeling.</li> <li>• BLI en KOG: Extra muzieklessen en inzet op activiteiten vanuit Akte 2. Passend bij 'talenten stimuleren' bij leerlingen.</li> <li>• HAZ: Inzet programma FOCUS vanuit Toanhûs.</li> </ul> <p>Cultuureducatie heeft een positief effect op de leerprestaties en draagt vooral in grote mate bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast heeft muziekles ook een positief effect op de groepsdynamiek, groepscohesie en onderlinge verhoudingen in een klas. Muzieklessen versterken de taalontwikkeling, het fonologisch bewustzijn en het taalgevoel van leerlingen.</p>	Team en LoCo	
<b>OP2 – Zicht op ontwikkeling</b>	Handboek zorg verkort, jaarplanning zorg, groepsoverzichten, OPP		
<b>(Rap)Portfolio gesprekken &amp; reflectie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging en voortzetten: Integratie IEP LVS in (rap)portfolio van de scholen &amp; focus op hart, hoofd en handen in de kindgesprekken.</li> <li>• HAZ: Gesprekken op aanvraag. Leerkracht &amp; ouder plannen gesprekken op maat in. Samen bepalen zij wanneer het volgende gesprek zal plaatsvinden.</li> </ul>	Team en IB-er	
<b>Kleuter-ontwikkeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAZ en KOG: implementatie observatie- en volgsysteem MijnKleutergroep.nl.</li> <li>• KOG en HAZ: scholing onderbouw leerkrachten MijnKleutergroep.</li> <li>• BLI: Blinker 3e jaar werkzaam met programma Onderbouwd (leerlingvolgsysteem kleuters). Verder implementeren.</li> <li>• BLI: Vervangen oude speeltoestel buiten op het plein en creëren ontspanningsplekken.</li> <li>• KOG: Aanschaf extra ontwikkelingsmateriaal voor de reken-, taal- en motorische ontwikkeling en inrichting van betekenisvolle hoeken.</li> </ul>	Leerkrachten groep 1/2 en IB-er	

OP3 – Didactisch handelen	Dalton handboek, EDI-model, differentiatie & afstemming in groepsmap en weektaak leerling		
<b>TEACH-technieken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAZ: 2x Scholing team incl. klasse-bezoeken, gericht op Teach en EDI.</li> <li>• Borgen 10 TEACH-technieken en uitbreiden met meer technieken.</li> <li>• TEACH-bezoeken bij elkaar inplannen in het kader van de maatjesbezoeken.</li> </ul>	Team en LoCo	
<b>Bewegend leren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integreren van bewegend leren in alle groepen (groep 1 t/m 8).</li> <li>• BLI: inzet in tijd/vrij roosteren leerkracht plus programma Fit en vaardig. Komend schooljaar wederom geld NPO inzetten om leerkracht vrij te roosteren voor bewegend leren.</li> <li>• HAZ: Fit &amp; Vaardig zal gebruikt worden voor het automatiseren van spellingswoorden en rekenen.</li> <li>• KOG: borging van bewegend leren; blijven inzetten.</li> </ul>	Team en LoCo	
<b>Referentieniveaus &amp; leerlijnen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelgericht werken vanuit leerlijnen en referentieniveaus.</li> <li>• Borgen: Eigen schoolambities stellen n.a.v. IEP LVS resultaten en referentieniveaus.</li> <li>• Borgen: Bewust keuzes maken in de methode (50%).</li> <li>• Ouders meer meenemen/betrekken in de werkwijze.</li> </ul>	Team en IB-er	
OP4 – (Extra) ondersteuning	Samenwerking expertisecentrum, IB-netwerk, Handboek Zorg Verkort, School OndersteuningsProfiel (SOP) OT 6, Handboek HB		
<b>Talentontwikkeling en HB aanbod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorontwikkeling TalentLAB en GroeiLAB (aanbod voor hart, hoofd en handen, talenten van kinderen).</li> <li>• Executieve functies koppelen aan het HB aanbod en bij Leren Leren.</li> <li>• HAZ: GroeiLAB wordt voorgezet door Sprankelcoaching. Evaluatie einde schooljaar.</li> <li>• BLI: Talentontwikkeling wel tot stand gekomen en visie op HB moet herzien worden. Eerste aanzet en inzicht team versterkt door teamoverleggen. Inzet materialen en signaleringsinstrument SiDi 3. Afspraken voor volgend schooljaar gemaakt voor aandacht aan HB in de groep, maar ook gericht op talenten.</li> </ul>	Team en IB-er	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BLI: Voortzetting opleiding Ritha Specialist door Annette Boersma.</li> </ul>		
OP6 – Samenwerking	Samenwerkingspartners schoolplan		
<b>IKC ontwikkeling (0 t/m 13 jaar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbouwen samenwerking met kinderopvang en opstart gezamenlijke overleggen en projecten.</li> <li>• Gebruik maken van faciliteiten VO-scholen.</li> <li>• BLI: Samenwerking met kinderopvang verbeteren.</li> <li>• BLI: Overleg peuter-kleuter agenderen.</li> <li>• HAZ: borgen samenwerking BSO/VSO van SKIK.</li> <li>• HAZ: Oriënteren op mogelijkheden peuteropvang binnen het gebouw in overleg met Sint Ludgerusschool.</li> <li>• KOG: Borging goede peuter-kleuter samenwerking en de gezamenlijke activiteiten verder uitbreiden.</li> <li>• KOG: maakt gebruik van de wiskunde klas, komend schooljaar wordt er geprobeerd of er tevens een taalklas kan worden gerealiseerd.</li> </ul>	Team en directeur	
OP8 – Toetsing & afsluiting	Jaarplanning toetsen		
<b>IEP LVS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdere Implementatie IEP LVS in groep 3 t/m 5.</li> <li>• Borging van analyse IEP LVS.</li> </ul>	Team en IB-er	
<b>KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO</b>		<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Borging &amp; evaluatie</b>
<b>SK</b>	<b>SCHOOLKLIMAAT</b>		
SK1 – Veiligheid	Anti-pestprotocol, veiligheidsplan, incidentregistratie, RI&E		
SK2 – Pedagogisch klimaat	Handboek Kanjertraining en Vreedzame School, gedragsafspraken in de klas		
<b>SEO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen bespreken analyse sociale veiligheid in het team &amp; eventuele acties gezamenlijk uitzetten.</li> <li>• Anti-pestprotocol koppelen aan de methodiek van de Kanjertraining of de Vreedzame School.</li> <li>• Herijken sociale media protocol n.a.v. opleiding Media Professional van Marlon Blauwgeers.</li> <li>• BLI : Komend schooljaar oriënteren op een eventuele nieuwe sociaal emotionele methode.</li> <li>• HAZ en KOG: inventariseren of sociaal emotionele methode nog voldoet.</li> </ul>	Team en Kanjer-coördinator of coördinator Vreedzame School	

<b>Gezonde School:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAZ: Workshops Mindfulness (Ellen Wildeboer).</li> <li>• BLI: Inzet aangeschafte buitenmateriaal.</li> <li>• BLI: Schoolfruit.</li> </ul>	Team en LoCo	
<b>Schoolplein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOG: Voortzetting Groen schoolplein.</li> </ul>	Team en MBV-er	
<b>OR</b>	<b>ONDERWIJSRESULTATEN</b>		
OR1 – Resultaten	IEP Eindtoets boven de norm, analyse en plan van aanpak IEP Eindtoets, voldoende groei bij tussenresultaten, schoolbrede analyse tussenresultaten, analyse sociale veiligheid vragenlijst ZIEN! en KanVAS (Kanjertaining), monitoring en analyse vervolgsucces VO (drie jaar)		
OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties			
OR3 – Vervolgsucces			
<b>KA</b>	<b>KWALITEITZORG EN AMBITIE</b>		
KA1 – Kwaliteitszorg	Strategisch beleidsplan vml. Gearhing, schoolplan, (evaluatie) schooljaarplan, schoolgids, werkverdelingsplan, inzet werkdrukmiddelen, audits en inspectiebezoeken, tevredenheidsonderzoeken, koffie ochtenden, ouderavonden		
<b>WMK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afname drie WMK-kaarten in ParnasSys: Voorstel volgens planning → Didactisch handelen, Afstemming onderwijsbehoeften en Taal.</li> </ul>	Team en LoCo	
KA2 – Kwaliteitscultuur	Reflectie, klassenbezoeken & continue schoolontwikkeling Personeelsbeleid KyK: POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken		
<b>Lerend netwerk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatjesbezoeken en peer-to-peer gesprekken.</li> <li>• Begin schooljaar Inplannen van functionerings- of beoordelingsgesprek.</li> </ul>	Team, LoCo en directeur	
KA3 – Verantwoording en dialoog	Schoolgids, update nieuwsbrief, website, Parro communicatie app, koffie ochtenden en/of informatie avond		
<b>FB</b>	<b>FINANCIËEL BEHEER</b>		
FB1 – Continuïteit	Begroting scholen OT6, kwartaalrapportages, jaarverslag		
FB2 – Doelmatigheid			
FB3 – Rechtmatigheid			