

Schoolplan 2023-2027

Daltonschool De Kogge



Vastgesteld d.d.

Instemming MR d.d.

Skoalle fan  KyK

Inhoud

Dit is school	3
Krêft yn Kollektief	9
Kompas van KyK.....	9
Kernwaarden:	9
Besturingsfilosofie van KyK.....	10
Ons onderwijs.....	12
KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen	12
Strategische doelen van KyK.....	12
Expertisecentrum	12
Dat betekent voor <school>	14
Onze Kwaliteit.....	15
Kwaliteit binnen KyK.....	15
Dat betekent voor <school>	17
Ons personeel.....	18
KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers.....	18
Strategische doelen	18
Wat betekent dit voor onze school	20
Onze bedrijfsvoering	21
KyK-Visie op Integer en transparant werken.....	21
Strategische doelen	21
Financiële uitgangspunten	21
Sponsoringsbeleid	21
Wat betekent dit voor onze school	22

Leeswijzer

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool De Kogge te IJlst. We hebben als team met elkaar zorgvuldig gewerkt aan de realisatie van dit plan. Het schoolplan maken we iedere vier jaar om de strategische koers van onze school neer te zetten. Het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting is hierbij ons kader. Vanuit dit kader vormen alle scholen van KyK met elkaar een collectief. KyK staat voor Krêft yn Kollektief. Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.

We hebben het kader zichtbaar gemaakt in dit plan. Bij ieder hoofdstuk staan we stil bij de uitgangspunten vanuit KyK en de vertaling daarvan naar onze school.

Dit is onze school

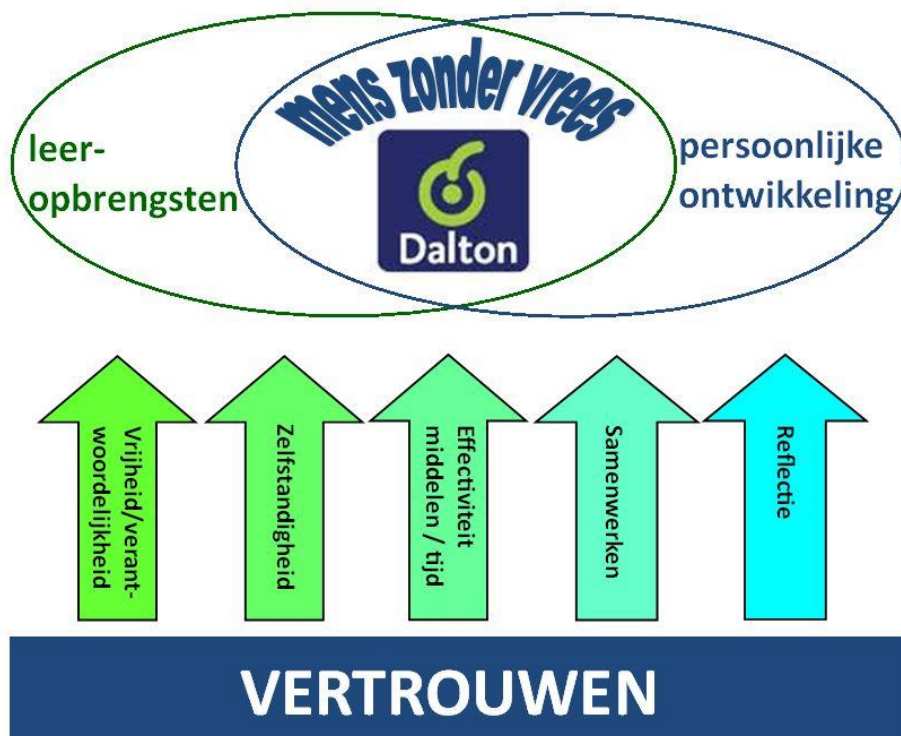
Onze missie

Wij willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als mens, wereldburger en lid van de samenleving. Rekenen, lezen, schrijven en spreken zijn daarbij belangrijk, maar niet alleen. Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, moeten kinderen ook weten hoe de wereld in elkaar zit. Om hun plek in de samenleving te kunnen vinden, hebben kinderen lef en zelfvertrouwen nodig. Wij leren ieder kind daarom dat het mag zijn wie het is en zorgen ervoor dat het zichzelf gaat waarderen.

Wij laten de kinderen zien wat hun relatie tot de natuur is, welke relatie zij hebben met mensen om zich heen en op de wereld. Ieder kind leert daardoor dat het niet alleen verantwoordelijk is voor zichzelf, maar ook voor al het andere leven op aarde. Kinderen leren om samen met anderen te werken aan een samenleving waarin mensen respectvol omgaan met al het leven op aarde.

Onze visie

Wij bieden Daltononderwijs, want wij vinden dat kinderen leren voor het leven! Kinderen leren bij ons om verantwoordelijk te zijn, keuzes te maken, samen te werken, te reflecteren en respect te hebben voor zichzelf en elkaar!



Identiteit

Ieder kind en iedere ouder is welkom op onze school! Wij vinden het van grote waarde dat onze leerlingen en hun ouders niet allemaal hetzelfde geloven of uit dezelfde cultuur komen. Kinderen leren zichzelf namelijk het beste kennen, wanneer ze het verschil tussen zichzelf en de ander zien. Praten met mensen die iets anders denken of geloven dan jij, geeft je bovendien de kans om na te denken over je eigen mening en die van de ander. In te zien dat je soms op heel veel verschillende manieren over hetzelfde kunt denken en dat die ene waarheid niet bestaat.

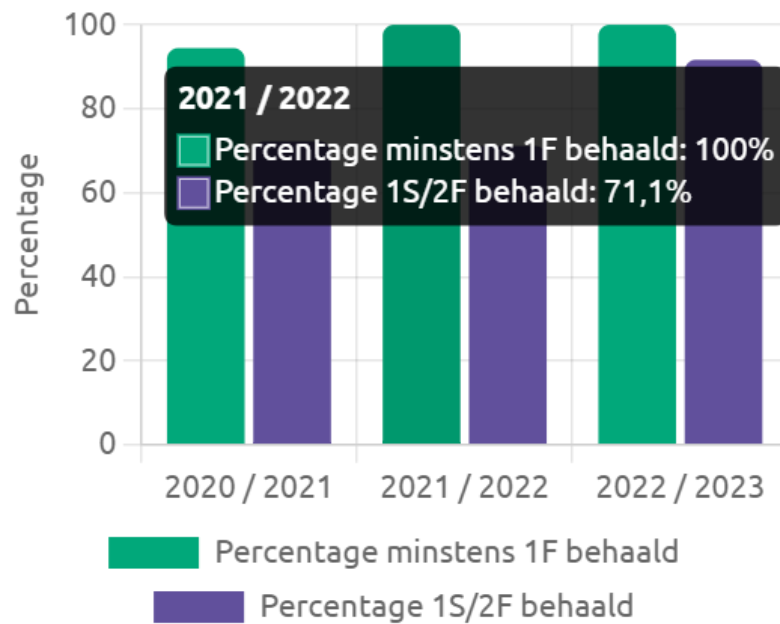
Schoolinformatie

Adres	De Dassenboarch 23-A
Telefoon	0515-531606
Webadres	www.obsdekogge.nl
Algemeen mailadres	Info.dekogge@kykscholen.nl
Voedingsgebied	IJlst, Sneek, Oosthem, Oudega
Leerlingenaantal	139 per 01-02-2024
Schoolweging	<p>27,04 3-jaarlijks gemiddelde (26,52 in 2023)(schaal ligt tussen 20 en 40, waarbij geldt hoe dichterbij de 20 hoe hoger de verwachte resultaten)</p> <p>Gebaseerd op 5 omgevingskenmerken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opleidingsniveau van de ouders (gezinskenmerk) 2. gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school (schoolkenmerk) 3. het land van herkomst van de ouders (gezinskenmerk) 4. De verblijfsduur van de moeder in Nederland (gezinskenmerk) 5. Of ouders in de schuldsanering zitten (gezinskenmerk)
Spreidingscijfer	<p>5,73 (hoe lager, des te kleiner de verschillen, hoe hoger, des te groter de verschillen schaal ligt tussen 3 en 9)</p> <p>Samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school beïnvloeden dit getal. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van beïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.</p>
Referentieniveaus	<p>Kengetallen 1F (3-jaarlijks gemiddelde)</p> <p>1F behaald – 98%</p> <p>Landelijk – 96,7%</p> <p>Signaleringswaarde – 85%</p> <p>Kengetallen 1S/2F</p>

1S/2F behaald – 78,2%

Landelijk – 63,3%

Signaleringswaarde – 52,1%, correctiewaarde 47,6%



Resultaten eindtoets (IEP)

Van de IEP-eindtoets/doorstroomtoets is geen landelijk gemiddelde bekend.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Score
2019-2020	Niet afgenomen COVID	
2020-2021	79,7	81,4
2021-2022	80	83,6
2022-2023	79,5	90,8

Aantal medewerkers	15
Omvang in fte	8,14 FTE
Samenstelling team	Groep 1-2a: Ans Kooistra (0,8FTE) en Lucy Beugelsdijk (0,5351 FTE) Groep 1-2b: Geertje Feenstra (0,47FTE) en Nynke Jorna (0,47 FTE) Groep 3: Geartsje Flisijn (0,6FTE), Ingrid Wortel (0,9FTE, 0,6FTE aan vervanging)) Groep 4: Ingrid Wortel (0,9FTE, 0,6FTE vervanging) en Marije Bootsma (0,8FTE) Groep 5: Sanne Hoekstra (0,6FTE) en Linda Tjalsma (0,4FTE)

	<p>Groep 6/7: Marije Bootsma (0,8FTE) en Ilona van Hoogmoed (0,8FTE)</p> <p>Groep 8: Franciska Goodijk (0,6217FTE) en Marjolein Medemblik (0,4FTE)</p> <p>Intern Begeleider: Monika Deden (0,5FTE, 0,1FTE OSVO)</p> <p>Administratief medewerker: Jettie Hiemstra (0,1202FTE)</p> <p>Directeur: Lotte Huisman (0,7 FTE)</p> <p>Vakleerkracht bewegingsonderwijs: 0,4 FTE => externe partij</p>
Schoolmissie	<p>De Kogge: Onderwijs dat meegroeit! Onze missie is om voor elk kind een passend aanbod te bieden waarbij er optimale ruimte is voor eigenheid, zelfontplooiing, talentontwikkeling, 'leren leren' en samenwerkend leren. Dit doen vanuit de visie van het Daltononderwijs.</p>
Schoolvisie op onderwijs en burgerschap	<p>Wij willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als mens, wereldburger en lid van de samenleving. Rekenen, lezen, schrijven en spreken zijn daarbij belangrijk, maar niet alleen. Om goed in de samenleving te functioneren, moeten kinderen ook weten hoe de wereld in elkaar zit, daar hebben kinderen lef en zelfvertrouwen voor nodig. Wij leren ieder kind dat het mag zijn wie het is. We leren kinderen om samen met anderen te werken aan een samenleving waarin mensen respectvol omgaan met al het leven op aarde. Dit doen we vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerken.</p>

Uitwerking van onze doelen 2023-2027

O = Oriëntatie

I = Implementatie

B = Borging en vaststellen

E = Evaluatie

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Basiskwaliteit op orde				
Rekenen	B-E	E	E	E
Taal en Spelling	B-E	E	E	E
Technisch lezen	I-B-E	E	E	E
Begrijpend lezen	I-B-E	E	E	E
Zaakvakken	O	I-B	I-B-E	E
Bewegingsonderwijs	B-E	E	E	E
Techniek		O	I-B-E	E
Digitale geletterdheid	E-I	I-B-E	E	E
2.a Sociaal-emotionele ontwikkeling				
2.b Burgerschap				
2.a Nieuwe methode sociaal-emotionele vorming	O-I	B-E	E	E

2.b Burgerschap	B-E	E	E	E
3.Frysk				
	I-B-E	B-E	E	E
4. Daltononderwijs doorgaande lijn				
	B-E	E	E	E
7. Visie op kunst-en cultuureducatie en creativiteit				
	O-I-B	I-B-E	E	E
8. Borging van ons onderwijs in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten				
Doorlopend proces van het vastleggen van onze werkafspraken en ambities	B-E	B-E	B-E	B-E
9. IKA ontwikkeling				
	O	I-B-E	B-E	E

Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf

KyK is in januari 2022 ontstaan uit de fusie van Odyssee en Gearhing met als doel om één toekomstbestendige organisatie te creëren door de krachten van beide stichtingen te bundelen.

Met 34 scholen biedt KyK onderwijs aan circa 3700 leerlingen. KyK is actief in de vijf gemeentes Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onder de 34 scholen zitten grote scholen, zoals in Sneek, Lemmer en Harlingen, maar ook kleine scholen in de vele Friese dorpen in onze gemeentes. Ook ons aanbod is divers. Zo biedt KyK naast regulier primair onderwijs ook nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basis onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en tieneronderwijs aan de doelgroep 10- tot 14-jarigen. Dat doen we niet alleen. Daarvoor werkt KyK actief samen met partners in onze regio, zoals de gemeentes, VO-stichtingen, kinderdagopvang-organisaties en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs SWV-Friesland en Fultura.

KyK is een stichting samenwerkingsbestuur. Dat houdt in dat KyK kiest voor breed toegankelijk onderwijs (openbaar en algemeen bijzonder); ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.

Kernwaarden:

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. Positieve blik (plezier en kind centraal)

KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.

2. Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)

Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.

3. Open vizier naar de wereld (plezier)

We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.

4. **Mei Krêft (vertrouwen)**

Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.

5. **Yn Kollektyf (betrokken)**

Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatieterreinen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de leerlingen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de consent-methode.

Besturingsfilosofie van KyK

Bij KyK staan de schoolteams centraal, immers de kracht van een schoolteam is de belangrijkste bepaler voor goed onderwijs in de school. De KyK-besturingsfilosofie is daarom gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De filosofie van KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. In lijn daarmee is KyK-brede ondersteuning georganiseerd om de teams mee te bedienen.
- Om duurzaam avontuurlijk onderwijs te bieden, staat binnen KyK het innovatieve team centraal. De wereld verandert snel. Om deze ontwikkelingen goed op te vangen in het onderwijs voor onze leerlingen, is het van belang dat teams ook in ontwikkeling blijven.
- In de scholen van KyK werken de teams als schoolteam of onderwijsteam. Elk team heeft een directeur. Deze directeur geeft situationeel, integraal leiding aan het team. De werkwijze van de directeur is steeds afgestemd op de mate van autonomie die het team kan dragen. Dit vanuit de gedachte dat innovatieve teams krachtiger worden wanneer ze meer vanuit regie en zingeving en minder vanuit aansturing en regelgeving kunnen werken. Een innovatief team dient in omvang niet te groot en zeker niet te klein te zijn. Vandaar dat kleinere schoolteams samen innoveren in de zogenaamde onderwijsteams.
- Ieder schoolteam heeft de professionele ruimte om het onderwijs naar eigen inzichten in te richten en de uitvoering ervan te bepalen. Het team is verantwoordelijk voor de doelen en bepaalt als team zelf hoe ze die gaat bereiken. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waarbinnen het team beweegt.
- Ieder schoolteam heeft de opdracht om het onderwijs te blijven vernieuwen door op teamniveau en daarbuiten te leren, af te stemmen en te verbeteren. Planning en verantwoording horen ook bij de verantwoordelijkheden van het team. Het schoolteam maakt daarbij helder wat de ondersteuningsvraag is aan ondersteunende diensten
- Ieder schoolteam ervaart goede dienstverlening van de ondersteunende expertises Human Resource Management, Marketing & Communicatie, Financiën, Huisvesting, Faciliteiten, ICT, Onderwijskwaliteit, Bestuur & Organisatie. De collega's die de dienstverlening vormgeven hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in de uitvoering van hun expertisegebied en leggen verantwoording af over de resultaten. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waaraan ieder expertise-team zich houdt.

- Er kan een professionele spanning zitten tussen de twee voorgaande uitgangspunten. Die spanning is functioneel omdat het KyK als collectief helpt om door te blijven ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat de professionele dialoog goed gevoerd wordt in de KyK-kringen. Het gaat daarbij om de bereidheid om bij verschil van mening zich te verdiepen in het perspectief van de ander en keuzes te maken vanuit het inhoudelijke belang van KyK, niet vanuit individueel belang. Daarvoor wordt binnen KyK gewerkt met de Consent-methode, zodat we als stichting -in verbinding - besluiten nemen vanuit gelijkwaardigheid en de dialoog.

Strategische doelen

In het strategisch beleidsplan van KyK staan meerjarendoelen en ambities benoemd. Deze ambities hebben we in dit plan verdeeld over de hoofdstukken onderwijs, personeel, bedrijfsvoering en kwaliteit.

Ons onderwijs

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Zo thuisnabij mogelijk. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Als KyK willen wij dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor de maatschappij. Hier ontmoeten onze leerlingen elkaar en leren in dialoog met elkaar open en nieuwsgierig te luisteren, samen met respect voor verschillen. Hierbij hebben we oog voor gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en het belang van duurzaamheid (zorgen voor jezelf, de ander en de aarde).

Strategische doelen van KyK

Ontwikkelen visie op onderwijs

De onderwijsvisie geeft uitdrukking aan de brede maatschappelijke opgave van KyK en verwoordt de basis in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ons onderwijs. De visie biedt aanknopingspunten voor uitwerking in doelen, is dragend voor de gehele organisatie, en biedt voldoende de ruimte voor eigen invulling per schoolteam.

Inclusiever onderwijs bij KyK

De scholen van KyK werken volgens de richtlijnen basisondersteuning passend onderwijs, opgesteld in het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk op de eigen school kunnen blijven (thuis nabij) en er in de klas een inclusief onderwijsklimaat heerst. Het KyK- Expertisecentrum is optimaal ingericht om scholen bij deze taak te ondersteunen. Een van de KyKscholen neemt deel aan de pilot inclusieve scholen vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

Innovatieve onderwijsvormen

Bij KyK willen we ruimte geven om innovatieve vormen van (passend) onderwijs toe te passen. Aan het einde van deze strategische periode zijn de twee tieneronderwijs initiatieven binnen KyK onderdeel van het reguliere palet aan scholen binnen KyK.

Integrale Kindaanpak (IKA)

Alle scholen van KyK werken vanuit een integrale kind aanpak. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden is het van belang dat opvang, onderwijs en zorg voor leerlingen goed op elkaar aansluiten. Aan het begin van deze strategische periode zal een strategische samenwerking worden aangegaan met een stichting in de kinderopvang waarmee KyK gezamenlijk een gedragen visie en aanpak voor integrale kindcentra ontwikkelt. Iedere school heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze, in welke vorm en in welk tempo zij integrale kindaanpak vormgeven.

Expertisecentrum

Om de (reguliere basis) scholen optimaal te ondersteunen in het geven van Passend Onderwijs is in het verleden de stichting Expertisecentrum (STEC) opgezet. Via de ambulante inzet van diverse specialisten kunnen school meer antwoorden geven op ondersteuningsbehoeften.

Missie

Passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk.

Via het Expertisecentrum wordt snel ingespeeld op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van steeds inclusiever onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC,

met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Visie

Het Expertisecentrum ondersteunt leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving.

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier ondersteuning bij bieden.

Het Expertisecentrum gelooft in het versterken van eigen kracht. Door kortdurende ondersteuning leren leerkrachten, ouders en leerlingen, het zelf weer te doen. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij specifieke kennis en expertise verzameld binnen het Expertisecentrum. Wij streven ernaar om op basis van de ondersteuningsbehoeften vanuit de school, het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden.

Het doel van het Expertisecentrum is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs, zodat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Dat betekent voor De Kogge

Op De Kogge zijn we altijd bezig om te kijken hoe wij ons onderwijs kunnen verbeteren. Een continu terugkerende vraag is: Hoe kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs naar een hoger niveau brengen. Vandaar dat er dit schooljaar (2023-2024) een flink aantal collega's geschoold worden op specifieke gebieden (rekenen, IB, lezen en Dalton). We willen een boost geven aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door kennis en expertise bij de collega's te ontwikkelen willen we dit bewerkstelligen.

In de komende 4 jaar gaan wij verder met de ontwikkeling van bovenstaande doelen. We zijn op de goede weg, maar iedere verandering vraagt om verbeteringen en aanpassingen. Het team van De Kogge staat nooit stil en blijft kritisch kijken naar het aanbod en de kwaliteit van het aangeboden onderwijs. Daarom zullen wij een aantal doelen aanpassen, verbeteren of zelfs vervangen. Om er voor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft gaan wij binnen de school gaan we werken met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. De afspraken die wij maken op het gebied van rekenen, taal, spelling, lezen, burgerschap, maar ook het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen worden op deze manier vastgelegd, waardoor wij een continue kwaliteit kunnen waarborgen.

IKA

In de komende schoolplanperiode gaan wij met Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) onderzoeken waar we beter kunnen samenwerken en hoe we elkaar kunnen versterken. De overgang van peuter naar kleuter soepeler laten verlopen, hoe kunnen we hiervoor zorgen.

Frysk

Er is goed contact met onze skoallestiper. Zij begeleidt ons om (kleine) stappen te zetten op het gebied van Frysk. Komend schooljaar nemen we de tijd om de methode Spoar 8 uit te proberen. In samenwerking met onze skoallestiper een goed aanbod voor Frysk neer te zetten, zodat we richting 2030 goed uitkomen en aan de gestelde doelen van de provincie kunnen voldoen.

Resultaten onderwijsleerproces

Een fijne schooltijd en goede schoolprestaties van leerlingen vinden we erg belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, observaties, de groepsplannen en verschillende toetsen zoals IEP-toetsen <en methodegebonden toetsen. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer jaar per jaar ontvangen leerlingen een rapport.

Onze Kwaliteit

Kwaliteit binnen KyK

In de visie staat al beschreven, als KyK willen we goed onderwijs voor alle leerlingen. Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij essentieel.

Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams

Eén van de strategisch doelen van KyK is het versterken van kwaliteitscultuur in schoolteams. We zijn daarom gestart met het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma richt zich specifiek op de schoolteams, in lijn met de besturingsfilosofie. Per schoolteam wordt eerst een inventarisatie gemaakt, om vervolgens per team ontwikkeldoelen te formuleren.

Definitie

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Kwaliteit gaat over zicht hebben op en verbeteren van de kwaliteit waar nodig. Evenals de dialoog daarover zodat er een impuls wordt gegeven aan deze verbetering en ontwikkeling. Dit alles met als doel de leerling zichzelf te laten zijn, zijn talenten te laten ontwikkelen en tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Kwaliteit gaat voor ons, naast de smalle kijk (Inspectienormen), om het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in de schoolteams en op het servicebureau. De bredere kijk op kwaliteit is de eerste stap naar een sterker passend onderwijs en richting inclusiever onderwijs. Binnen KyK bouwen we aan een organisatie waarin breder gekeken wordt dan alleen de output van (koude) resultaten. Er wordt gekeken naar processen en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Deze processen vragen om een intensieve dialoog in de scholen, in de kringen en het directieoverleg. Waar staan we voor en welke ruimte nemen we om een antwoord te geven op de vraag wat passend is voor iedere leerling?

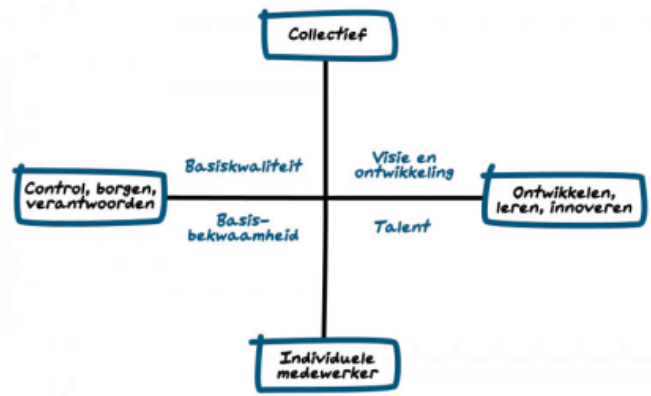
Theoretisch kader

Het versterken van de kwaliteitscultuur wordt binnen KyK vormgegeven vanuit een waarderend perspectief. Vanuit het waarderend perspectief verschuift de gespreksvoering vanuit een probleemfocus naar een perspectieffocus. Op een intersubjectieve manier wordt onderzocht hoe het gesteld is met de kwaliteit binnen KyK. Hierbij wordt gekeken naar wat een school wil of moet verbeteren, behouden, versterken en/of vernieuwen zodat er nog beter aangesloten kan worden bij het optimaal ontwikkelen van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt er



gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. Er wordt gewerkt met een grote en kleine cyclus waarbij de schooljaarplanning leidend is. Deze krijg vorm in de cyclus die hiernaast is opgenomen.

Het kwaliteitskwadrant wordt als onderlegger in de gesprekken (cyclus) met de scholen gebruikt. Het gesprek is hierdoor opgebouwd rondom het collectief, het individu en het ontwikkelen, leren en innoveren. Deze systematiek kan op verschillende teams binnen de organisatie toegepast worden. Het collectief kan bestaan uit een team op een school, het team op het Servicebureau, het team directeurs enzovoort. De uitgangspunten van het gesprek blijven steeds hetzelfde. De verantwoordelijkheden kunnen echter anders liggen.



Dat betekent voor De Kogge

Kwaliteit van ons onderwijs hebben wij op De Kogge hoog in het vaandel staan. In de bijlage Meerjarenplanning 2023-2027 kwaliteit is te zien hoe wij onze kwaliteit monitoren.

Daarnaast gaan wij de komende twee jaren onze afspraken borgen in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Het doel hiervan is om goed zicht te houden op waar we mee bezig zijn en dat gemaakte afspraken niet verwateren en goed terug te vinden zijn. Ook hoeven we dan niet steeds het wiel opnieuw uit te vinden

Ons personeel

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers

Bij KyK zijn wij nieuwsgierig en onderzoekend. We handelen vanuit een open vizier en vanuit eigen authentieke keuzes, geborgd voor de toekomst en omarmd door de gegeven kaders (o.a. wet- en regelgeving). Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, veiligheid creëren, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien.

Wij weten wat er nodig is om vitale medewerkers te hebben en te behouden. Juist deze medewerkers heb je nodig om onze leerlingen in hun kracht te zetten. Doordat ze zich uitspreken en doordat ze benoemen waar hun kracht ligt maken ze Stichting KyK tot een sterk merk! Krachtig en avontuurlijk onderwijs, geborgd voor de toekomst.

Strategische doelen

Naast het strategisch beleidsplan van KyK, heeft vooral de besturingsfilosofie invloed op de strategische koers rondom HR ontwikkelingen. In onze steeds sneller veranderende omgeving willen we blijven anticiperen op alle ontwikkelingen. Het is deze veranderende omgeving die van de organisatie en het personeel een grote veranderingsbereidheid vraagt om zodoende toekomstbestendig te zijn/ worden/ blijven. Ook willen we blijven investeren in het verandervermogen van onze mensen en systemen. Dat doen we onder andere door middel van scholing, samenwerking, reflectie en het informeren en uitnodigen van betrokkenen tot de dialoog.

Door het voeren van actief en integraal personeelsbeleid wordt geprobeerd hierin zo te sturen dat mensen en middelen optimaal op elkaar zijn afgestemd. Dit is een continu proces, waarbij steeds ingespeeld moet worden op wat zich voordoet in de dagelijkse praktijk binnen de scholen als ook op de veranderingen die zich voordoen door wijzigingen in wet- en regelgeving, bekostiging en maatschappelijke ontwikkelingen.

Actief personeelsbeleid wil zeggen dat er aandacht is voor de medewerkers. Voor de uitdagingen die er zijn, de kansen die ze voelen, de talenten die ze hebben en ook de beperkingen die er zijn. Door actief met medewerkers in 'gesprek' te zijn en bewust te kijken naar de kwaliteit en de behoeften van onze medewerkers komen we tot een flexibel, sterk en zich steeds ontwikkelend personeelsbestand.

Team-ontwikkeling van de schoolteams

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen

De werving bij vacatures wordt in deze strategische periode zo uitgevoerd dat KyK-breed inzicht ontstaat in de kandidaten die bij KyK willen komen werken. Zodoende kunnen kandidaten voorgedragen worden voor meerdere vacatures. En dat voorkomt hopelijk dat goede kandidaten bij afwijzing uit beeld verdwijnen.

Overall in Nederland neemt het tekort aan leerkrachten toe. KyK anticipeert daar nu al op en zal naar de toekomst actief mee omgaan. Dit doen we aan de hand van diverse routes: actief beleid op verbinding stagiaires, deelname regionale aanpak lerarentekort, begeleiding startende leerkrachten en imago van de stichting als goede werkgever.

Ook hierin zijn we bezig met het door ontwikkelen van verschillende initiatieven zoals het doorstromen van onderwijsassistenten naar de PABO, praktijkleren in de school (onderzoek functieprofiel 'docent van de toekomst') en zij-instroomtrajecten.

Spreken we over de kwalitatieve personeelsbezetting, dan gaat het vooral om de deskundigheid van onze medewerkers en hun betrokkenheid en motivatie. De ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het personeel begint bij een zorgvuldig selectiebeleid en de aanstelling van de juiste medewerkers. Daarnaast vraagt deskundigheidsbevordering en individuele- en teamontwikkeling aandacht. Een goed scholings- en loopbaanbeleid heeft niet alleen tot gevolg dat medewerkers hun kennis up-to-date houden en uitgedaagd worden te groeien en zich te ontwikkelen, het heeft ook een aantrekkende werking op potentiële nieuwe werknemers op de (schaarse) arbeidsmarkt. KyK gaat een eigen begeleiding en opleidingsomgeving inrichten dat er nog uitdrukkelijke op gericht is nieuwe collega's hun ambities te laten verwezenlijken. Wij voeren actief en bewust beleid om de kwaliteit van de medewerkers te borgen met daarbij een passende gesprekkencyclus.

Leiderschap binnen KyK

De besturingsfilosofie van KyK richt zich op het faciliteren en organiseren van de organisatie, zodanig dat het innovatief werkgedrag van alle teams zich optimaal ontwikkelt, er tussen teams verbinding is en er een lerende organisatie ontstaat.

Voortschrijdend inzicht laat zien dat teams er binnen de schoolteams, mede door het motto in de besturingsfilosofie behoefte is aan een directeur die voldoende tijd heeft voor het team en tevens goed zichtbaar is voor de ouders. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Bij de werving van nieuwe directeurs is dit ook als een van de uitgangspunten meegenomen.

Lerende organisatie

Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat ze onderdeel zijn van een onderwijsorganisatie waar je trots op kunt zijn. Er is een veilig klimaat, waar ruimte is voor diversiteit, experimenteren en samen leren. Daarbij is aandacht voor jou als persoon en kun je openlijk in gesprek komen over loopbaanwensen.

Binnen KyK kijken wij naar de mate waarin een werknemer fysiek, psychisch en sociaal in staat is zijn werk te doen. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Daarnaast zijn de omstandigheden van belang. Is het werk goed te doen in de tijd die er voor staat? Onbalans in de thema's (motivatie & betrokkenheid, kennis & vaardigheden en de privé- werkbalans) kan de vitaliteit beïnvloeden. Hierop is er binnen KyK een vitaliteitsbeleid ontwikkeld met als visie de onderlinge dialoog rondom ziekte, gezondheid en vitaliteit levend te houden. Een onderdeel van vitaliteit is ook het ARBO beleid.

Wat betekent dit voor onze school

Het is belangrijk dat er energie en rust op school is zodat je ruimte hebt om te ontwikkelen en aandacht hebt voor de leerlingen. Wij ondersteunen elkaar als team, hebben oog voor elkaar en zijn flexibel in onze werkzaamheden.

Een goede mix van basisbekwame en vakbekwame leerkrachten zorgt er bij ons op school voor dat er van en met elkaar wordt geleerd. Daarnaast biedt het ook voor stichting KyK een breed palet aan bekwame leerkrachten wat zorgt voor onze mindset 'Kreft yn Kollektief'.

Er wordt kritisch naar de rollen binnen het team gekeken. Wat zijn de kwaliteiten van ieder persoonlijk en welke werkzaamheden passen hier het beste bij.

De ontwikkelcyclus zal in schooljaar 23-24 een vast item worden in de ontwikkelgesprekken met de teamleden. Een positief effect zal zijn dat je als school preventiever kunt handelen als je van het personeel weet wat de persoonlijke ambities zijn.

We vinden het belangrijk dat de leerkracht zich kan richten op het lesgeven, het passende aanbod voor de kinderen en innovaties. De leerkrachten zijn de professionals en worden bij ons op school ondersteund door de IB'er en de directeur. Scholing wordt gestimuleerd en is passend bij de schoolambities en wordt opgenomen in het schooljaarplan.

De werkdrukmiddelen en het werkverdelingsplan wordt open en transparant besproken waar iedereen de ruimte heeft om zijn of haar input te geven. De consent-methode staat nog in de kinderschoenen en zal in de schoolplanperiode verder worden uitgewerkt.

Onze bedrijfsvoering

KyK-Visie op Integer en transparant werken

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Strategische doelen

Transparantie bedrijfsvoering en informatie

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Financiële uitgangspunten

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Wat betekent dit voor onze school

Wij richten onze bedrijfsvoering op het primaire proces. Dit kan omdat er vanuit het servicebureau een aantal werkzaamheden bovenschools worden georganiseerd en gefaciliteerd. Dit geeft ons ruimte om bewust te kijken wat we als school nodig hebben om goed en passend onderwijs te kunnen bieden.

We monitoren onze leerlingenaantallen zorgvuldig omdat dit de voornaamste bron van bekostiging is. Het doel is om de komende schoolplan-periode 6 of 7 groepen te blijven werken, naar gelang de leerlingaantallen en verdeling.

Daarnaast zijn we scherp op het aanvragen van subsidies om een impuls aan ons onderwijs te geven. Subsidies worden aangevraagd bij de gemeente maar ook provinciaal, bijvoorbeeld Frysk, en bij de overheid. Een subsidie geeft het onderwijs een 'boost', een uitdaging is om het ook duurzaam te maken. Het aanvragen van subsidies vraagt soms behoorlijk wat tijd.

Het schoolgebouw en het plein van De Kogge verdient de komende jaren aandacht. Het plein kan een opknapbeurt en vergroening gebruiken. Ook het gebouw met name de draaiende delen moeten goed nagelopen worden. Daarnaast behoeft het klimaat in de school aandacht. Voor schooljaar 2023-2024 is er daarom een bedrag in de begroting opgenomen voor het plaatsen van airco's.

Op het gebied van de facilitering van ICT kunnen we ook nog een slag slaan. Het streven is dat eind 2023 alle kinderen een eigen iPad hebben en niet meer van elkaar hoeven te lenen. Daarna gaan we over op de systematiek dat ieder kind in groep 3 een iPad krijgt, deze gaat mee naar groep 8 en is daarna over te nemen door ouder(s)/verzorger(s). We beogen op deze manier dat er zuiniger wordt omgegaan met de iPad.

Tijdens studiedagen en teambijeenkomsten inventariseren we welke interventies en vernieuwingen we willen realiseren. We inventariseren dit op de wensenlijst wat een input is op de begroting. De begroting wordt in samenspraak met de controller gemaakt zodat het een transparant document is wat gedeeld wordt met het team en de MR. De MR betrekken we zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen van onze school. We vinden het belangrijk om open en transparant te communiceren, zodat ook zij goed aan onze ouder(s)/verzorger(s) kunnen uitleggen waar we als school mee bezig zijn en voor staan.

Bijlagen

Op onze website zijn documenten te vinden die betrekking hebben op rechten en plichten van zowel de school als de leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

- Toelatingsbeleid
- Leerplicht
- Verlof en vrij vragen
- Protocol Social Media
- Protocol toelaten, schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Privacyreglement
- Veiligheidsbeleid
- School ondersteuningsprofiel

Bijlage Meerjarenkwaliteitsplan

Metingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basiskwaliteit IB en directie Team		Meten basiskwaliteit met WMK of ander instrument		Meten basiskwaliteit met WMK of ander instrument
Quickscan WMK of ander instrument	Team Afname tevredenheid RI&E Ouder-en leerlingtevredenheid		Team Afname tevredenheid RI&E Ouder-en leerlingtevredenheid	
Vervolgonderzoek	Als de metingen daartoe aanleiding geven wordt er vervolgonderzoek gedaan			
Veiligheid	Veiligheid leerlingen 2x Kindbegrip	Veiligheid leerlingen 2x Kindbegrip	Veiligheid leerlingen 2x Kindbegrip	Veiligheid leerlingen 2x Kindbegrip
Opbrengsten	Analyse tussenresultaten (M- toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E- toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E- toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse	Analyse tussenresultaten (M- toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E- toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E- toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse

	Analyse eindtoets en vervolgsucces halen uit ultimview en verwerken in trensanalyse	Analyse eindtoets en vervolgsucces halen uit ultimview en verwerken in trensanalyse	Analyse eindtoets en vervolgsucces halen uit ultimview en verwerken in trensanalyse	Analyse eindtoets en vervolgsucces halen uit ultimview en verwerken in trensanalyse
Audit		Interne audit		