



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Welkom

Voor u ligt de schoolkalender en schoolgids voor schooljaar 2025-2026. U treft hier alle belangrijke informatie aan voor komend schooljaar. Wij hebben ons best gedaan om de kalender zo volledig mogelijk in te vullen, echter kunnen er natuurlijk wijzigingen plaatsvinden. Deze geven wij zo snel mogelijk door. We wensen uw kind(eren) een fantastisch schooljaar toe. Wij hebben er in ieder geval heel veel zin in! We hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en ouder(s)/verzorger(s). Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze kalender of andere zaken, neem dan gerust contact met ons op.

Hartelijke groet,
Team Daltonschool De Kogge



Daltonschool De Kogge
De Dassenboarch 23A
8651 CB IJlst

0515 – 531 606
www.obsdekogge.nl
info.kogge@kykscholen.nl



Inhoud

Welkom	2
Onderdeel van KyK	4
Organisatie van onze school	6
De Kogge: Daltonschool	8
Ouders welkom in de school	10
OR, MR en beleid	12
Zorg voor jezelf, de ander en de aarde	16
We zien ieder kind	18
Perspectief op school (POS)	20
Voor het eerst naar school	26
Informatievoorziening	27
Evaluatie en ambities	28
De weg naar het VO	30
Groepsbezetting, vakantierooster, studiedagen en opvang	31
Algemene gegevens	32

Kalender

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



AUG		SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
31	AUGUSTUS 2025 ▶					30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO		
32	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO					
33	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO					
34	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO					
35	Eerste schooldag, Gouden weken Thema Vol avontuur	25 MA	26 DI	27 WO	Picknick peuters t/m 8 28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO				
36	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7					



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



35

SEPTEMBER 2025

27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

36

Gouden weken
Startgesprekken
3 t/m 8

Schoolfotograaf

Luizencontrole
(deze week)

1
MA2
DI3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO

37

Gouden weken
Startgesprekken
3 t/m 8

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

38

Gouden weken
Verkiezing
leerlingenraad

Prinsjesdag

Informatie-avond

15
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

39

9.00 ontruimings-
oefening

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

40

Zwemvierdaagse

Zwemvierdaagse

Zwemvierdaagse

Zwemvierdaagse

29
MA30
DI1
WO2
DO

3

4

5



Organisatie van onze school

Binnen onze school werken verschillende medewerkers, namelijk:

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Monika Deden is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator van De Kogge. Monika.Deden@kykscholen.nl

De directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school en legt hiervoor verantwoording af aan ouder(s)/verzorger(s) en college van bestuur. lotte.huisman@kykscholen.nl

De administratief medewerker

Voor onze school is een administratief medewerkster werkzaam. Jettie Hiemstra zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt

bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten door het verrichten van diverse administratieve handelingen. Jettie.Hiemstra@kykscholen.nl

Coördinatoren en specialisten

Binnen de school en de organisatie werken we met coördinatoren en specialisten. Zo zijn er leerkrachten die bijvoorbeeld rekencoördinator, taalcoördinator of leescoördinator zijn. Zij trekken de kar op een bepaald vakgebied. In ons expertisecentrum werken we met specialisten op verschillende gebieden bijvoorbeeld meer- en hoogbegaafdheid.

De informaticacoördinator (ICT-er)

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft iedere school een ICT-er. Het is de contactpersoon naar de systeembeheerder. Tevens ondersteunt, informeert en adviseert de ICT-er de leerkrachten over ontwikkelingen en werkwijzen op het gebied van ICT.

Technische dienst

Binnen onze organisatie is er een technische dienst. We kunnen bij de technische dienst terecht voor reparaties, storingen en onderhoud.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo (lerarenopleiding). De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht. Daarnaast lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.

Leuk om te weten

De naam van onze school De Kogge heeft een historische betekenis. Een kogge is een middeleeuws schip, dat in de Gouden eeuw regelmatig IJlst bezocht om zijn handelswaar te laden of te lossen. De Kogge van nu laat uw kind meevaren op de weg naar het voortgezet onderwijs. De bemanning bestaat uit enthousiaste en ervaren zeelui, die uw kind op een juiste wijze en met zorg begeleiden op deze reis.



De Kogge: Daltonschool

Sinds juni 2021 zijn wij een officieel gecertificeerde Daltonschool en daar zijn we trots op!

De kernwaarden van Daltononderwijs geven richting aan de manier waarop wij werken op school. Naast lezen, taal, rekenen en de wereld oriënterende vakken vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen het volgende leren:

- zichzelf zijn;
- weten wat ze willen;
- zich verantwoordelijk voelen;
- rekening houden met anderen;
- doel- en taakgericht werken;
- eruit halen wat erin zit.

Vertrouwen in elkaar vormt de basis van de Daltonkernwaarden. Om de Daltonkernwaarden in de praktijk te realiseren heeft Daltonschool De Kogge een passend aanbod voor ieder kind, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen.



- Wij bieden onze kinderen een veilige, stimulerende, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich - samen en zelfstandig - breed kunnen ontwikkelen. We willen eigen initiatieven van kinderen waar mogelijk stimuleren en honoreren. Bovendien willen we een veel zwaarder accent leggen bij 'leren leren' en in relatie daarmee doelgericht werken door kinderen. Dit past ook als vanzelfsprekend bij onze Daltonvisie.
- Wij laten onze kinderen kennis maken met de pluriforme samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij zullen wij aandacht besteden aan de verscheidenheid van godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en actief burgerschap en sociale integratie.
- Wij geven ons onderwijs met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.
- Wij geven onze kinderen passend onderwijs en bieden passende begeleiding aan. We willen kinderen met talenten of belemmeringen vroegtijdig signaleren en hen de zorg bieden die zij nodig hebben, zodat hun ontwikkeling ononderbroken kan verlopen. Uitgaan van verschillen en werken op eigen niveau (basisvaardigheden) zijn daarom basale uitgangspunten.
- Wij willen kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij willen daarbij gebruik maken van eigentijdse methoden en materialen.
- Wij bereiden onze kinderen goed voor op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij maken daarbij gebruik van eigentijdse methoden en materialen.
- Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als onze partners bij het onderwijs aan hun kinderen, ieder met een eigen verantwoordelijkheid. Wij communiceren

open en transparant met onze ouder(s)/verzorger(s) over onze school, hun wensen en de ontwikkeling van hun kind(eren).

- Wij bouwen als een lerend team in een veilig en stimulerend klimaat samen aan de toekomst van onze school. Wij leren van en met elkaar en van anderen.
- Wij staan open om samen te werken met andere scholen en instellingen met het oog op een verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen.
- Kwaliteit is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. We brengen onze kwaliteit systematisch in kaart. Dit bespreken we met het college van bestuur. We borgen onze kwaliteit in kwaliteits- en ambitiekaarten.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44


NOVEMBER 2025

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

45

In deze week
luizencontrole

Projectweek rekenen 1

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

46

'Dit wil ik weken'
groep 8 gesprekken
(deze week)

Sint Maarten

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

+

47

Contactmomenten
1 t/m 7 facultatief

IEP Groep 8

17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

Maandsluiting groep 4

48

Studiedag, alle leerlingen
vrij24
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Ouders welkom in de school

School en thuis zijn nauw met elkaar verbonden. Door een goede samenwerking wordt de (school) ontwikkeling van uw kind(eren) gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind(eren). Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaar. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op school zijn daarvoor de basis. Er zijn veel activiteiten waar u als ouder/verzorger bij aanwezig kunt zijn. We vinden het fijn om u te ontmoeten bij deze activiteiten.

Inloopochtend

Aan het begin van het nieuwe schooljaar laten de leerkrachten weten op welke dag(en) van de week u welkom bent om even mee te lopen in de klas van uw kind(eren). Op deze momenten kunnen de kinderen laten zien waar ze trots op zijn. In de midden-bovenbouw vinden deze momenten vaak plaats op vrijdag (of in de week) voorafgaand aan een vakantie. Op deze manier blijft u betrokken bij wat er in de klas gebeurt.

Maandsluitingen

Elke groep komt 1x per schooljaar aan de beurt voor de maandsluiting. Samen met de klas wordt er een toneelstuk, een lied, sketches of een ander creatief of muzikaal stuk opgevoerd. Ouder(s)/verzorger(s), pakes en/of beppes, opa's en/of oma's, iedereen is welkom.

Met elkaar in gesprek

Elk schooljaar beginnen we met een startgesprek. Een gesprek tussen kind, ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. Dat doen we in alle groepen. Tijdens dit gesprek wordt (opnieuw) met elkaar kennism gemaakt en kunnen de verwachtingen worden uitgesproken.

Vanuit de Daltonvisie vinden we het belangrijk dat uw kind daarbij aanwezig is. Het levert mooie gesprekken op, waarbij uw kind kan aangeven wat hij/zij nog wil leren of wat hij/zij bijvoorbeeld nog lastig vindt.

Daarnaast vinden er in het schooljaar 2 portfolioge-sprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van de afgelopen periode centraal. Vanaf groep 5 presenteert uw kind het portfolio aan u. De kinderen hebben dit voorbereid met hun leerkracht.

Wij vinden het belangrijk om korte lijnen met u te hebben. Mocht er iets zijn, zoek dan het contact met de leerkracht van uw kind(eren).

Weekbericht en Parro

Elke groep heeft een eigen pagina in de Parro-app. Middels korte berichten en foto's laten we u meegenieten met alles wat we in de klas en met de groepen doen.

Op vrijdagmiddag krijgt u het weekbericht met de belangrijkste zaken voor de week die volgt. Ook houden we u in dit bericht op de hoogte van onze schoolontwikkelingen.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

48


DECEMBER 2025

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

Contactmoment
groep 81
MA2
DI3
WO4
DO

Sinterklaas

5
VR6
ZA7
ZO

50

8
MA9
DI10
WO11
DO

Maandsluiting groep 7/8

12
VR13
ZA14
ZO

51

15
MA16
DIKerstviering
Uiterlijk inleveren
onderzoeken (werkstuk)
groep 7&8 (eerder mag
ook)17
WO18
DO

Leerlingen 12:00u vrij

19
VR20
ZA21
ZO

52

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
1e kerstdagKerstvakantie
2e kerstdag22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

1

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
OudejaarsdagKerstvakantie
Nieuwjaarsdag

Kerstvakantie

29
MA30
DI31
WO1
DO

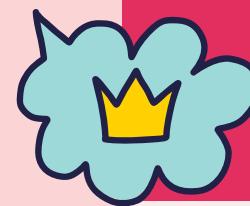
2

3

4



OR, MR en beleid



De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders van de school, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen, in samenwerking met het schoolteam.

Ze helpen bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen (o.a. Sint- en Kerstfeest, avond4daagse en schoonmaakavonden). Op de website van de school kunt u lezen en zien wie er namens de ouders en het team deelnemen in de OR.

Medezeggenschapsraad

De mening van ouder(s)/verzorger(s) over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. De MR op onze school bestaat uit drie leerkrachten en drie ouder(s)/verzorger(s). Op de website van de school kunt u lezen en zien wie er namens de ouder(s)/verzorger(s) en het team vertegenwoordigd zijn in de MR.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, zoals het schoolreisje, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of de Kerstviering. De bijdrage wordt samen met ouder(s)/verzorger(s) via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via een (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald. We zijn van mening dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouder(s)/verzorger(s) de vrijwillige

ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.

Sponsorbeleid

Het uitgangspunt is dat het waardevol voor de school moet zijn wanneer bedrijven vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met de school. Hiervoor volgen wij de spelregels uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. Zie hier voor het huidige convenant.

Rechten en plichten

Op onze website zijn documenten te vinden die betrekking hebben op rechten en plichten van zowel de school als de leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

- Schoolondersteuningsprofiel
- Verlof en vrij vragen
- Huisregels
- Protocol sociale media
- Protocol Toelaten, schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Privacyreglement - Foto's en filmpjes
- Veiligheidsbeleid en pestprotocol



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

1

Nieuwjaarsdag


JANUARI 2026

31
WO1
DO2
VR3
ZA4
ZO

2

In deze week:
'Dit wil ik' weken
gesprekken groep 7
& luizencontrole

Zilveren weken
5
MA

6
DI7
WO8
DO9
VR10
ZA11
ZO

3

Zilveren weken

IEP toetsen, AVI, DMT

12
MA13
DI14
WO15
DO16
VR17
ZA18
ZO

4

Zilveren weken

IEP toetsen, AVI, DMT

19
MA20
DI21
WO22
DO23
VR24
ZA25
ZO

5

Dit wil ik' weken
groep 8 gesprekken

26
MA27
DI28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

Maandsluiting groep 3

6

2
MA3
DI4
WO5
DO

6

7

8



Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Veiligheidsbeleid

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig zogenaamde risico inventarisaties en evaluaties afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit stichting KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is.

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Minimaal twee keer per jaar wordt de schoolontwikkeling besproken met team, MR en bestuur (planning & control gesprekken).

Kortdurende vervanging leerkrachten

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn op De Kogge niet toegestaan. Indien een kind vanwege specifieke redenen toch de mobiele telefoon meeneemt naar school, dan moet dit met de leerkracht besproken worden. De telefoon wordt bij aankomst op school bij de leerkracht ingeleverd. Het meenemen van de telefoon is altijd op eigen risico.



Zorg voor jezelf, de ander en de aarde



Actief burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze scholen vinden het van belang om de kinderen hierop op een goede manier voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg hebben voor anderen. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen en zorg te hebben voor onze wereld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot veerkrachtige en gelukkige mensen, die zich thuis voelen in onze samenleving en een plaats vinden in onze maatschappij. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Aan het begin van het schooljaar starten we met de Gouden weken: hierbij ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang! Ook na de Kerstvakantie wordt hier weer extra aandacht aan besteed in de zogenaamde Zilveren Weken.

Tijdens kringgesprekken of gesprekken in kleine groepjes spreken we bijvoorbeeld met elkaar over vertrouwen, hoe ga je met elkaar om, waar liggen jouw grenzen, wanneer is iets nog grappig, elkaar helpen, dat je zelf keuzes kunt maken in wat je doet en daar zelf verantwoordelijk in bent. Dit doen we, passend bij de leeftijd, in alle groepen.

De Geluuskoffer

Op De Kogge werken we met De Geluuskoffer. De Geluuskoffer is een sociaal-emotioneel lessenpakket voor het basisonderwijs, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie, inclusief Burgerschap. De lessen zijn thematisch opgebouwd voor groep 1 t/m 8. Het lessenpakket vergroot het zelfvertrouwen van de leerling en zorgt voor een positieve sfeer in de klas. De leerkracht krijgt ruimte om te doen waar hij/zij ooit leerkracht voor is geworden.

We houden u op de hoogte van de ontwikkelingen.

Pedagogisch klimaat

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Belangrijk is dat leerlingen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die zich verbonden voelen met school en over sterke sociale en emotionele vaardigheden beschikken, zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter op alle gebieden. Het is heel

fijn dat we van externen, ouder(s)/verzorger(s) en onze leerlingen te horen krijgen dat de school een warme, fijne sfeer uitstraalt en dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school.

De leerkracht helpt leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken vanuit de houding 'eerst begrijpen, dan begrepen worden'. De leerkracht zet de relatie met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, herkent talent, stimuleert groei, is in staat tot reflectie en durft te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheid dragen en autonoom kunnen werken in de scholen. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groepssfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt op school. Zij worden daar actief bij betrokken. Dit geldt ook voor de ouder(s)/verzorger(s), want een goede sfeer en een veilig klimaat bouw je samen.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, die binnen de school voor alle leerlingen spreekt. Ze zetten zich in voor een goede en prettige gang van zaken binnen de school. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat er leeft onder de kinderen en wat ze nodig hebben om beter te kunnen leren en zich beter te kunnen ontwikkelen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig over onderwerpen die voor alle kinderen op school van belang zijn en werkt de ideeën samen met de school uit. De leerlingen uit de leerlingenraad worden jaarlijks gekozen uit- en door de kinderen van de school.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

9


MAART 2026

25
WO26
DO27
VR28
ZA

Ramadan

1
ZO10 Rapportfolio's mee
naar huisContactmomenten
groep 1 t/m 7a2
MA3
DI4
WO5
DO6
VR7
ZA8
ZO

11

Contactmomenten IEP
doorstroomtoets groep 8
(deze week)9
MA10
DI11
WO12
DO

Leerlingenraad

13
VR14
ZA15
ZO

12 Studiedag, kinderen vrij

Verkeersweek

Schoonmaakavond

Suikerfeest

16
MA17
DI18
WO19
DO20
VR21
ZA22
ZO13 Theoretisch
verkeersexamen
groep 7&8

Maandsluiting groep 1/2A

Zomertijd

23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZA29
ZO

14

30
MA31
DI1
WO2
DO

3

4

5



We zien ieder kind

De zorgstructuur

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we iedere leerling nauwlettend door middel van metho-
detoetsen, observaties en methodeonafhankelijke
toetsen. In groep 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor IEP
-LVS. De toets resultaten worden geanalyseerd en aan
de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar
nodig aangepast. We volgen de leerlingen ook door
de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corri-
geren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht,
al dan niet in samenspraak met het kind. Vier keer
per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig
heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In
speciale situaties stellen we een ontwikkelingsperspec-
tiefplan (OPP).

Aan alle afzonderlijke scholen is een kwaliteits- en
ontwikkelingscoördinator (KC-er) werkzaam. De KC-er
adviseert en coacht waar nodig de leerkrachten en
coördineert de zorg op school. Wanneer het ondanks
hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen
wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste
is, kan de school de hulp inroepen van een eigen
of een externe deskundige voor advies of tot nader
onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling
van een kind ondanks de geboden ondersteuning
stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de
ouder(s)/verzorger(s) en externe deskundigen. Er
wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het
kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een
andere school. Het is belangrijk om problemen zo snel
mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf midden
groep 1 met observatiesystemen en/of methode-on-
afhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vorde-
ringen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en
het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We
nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens

een planning die aan het begin van het schooljaar
bekend is. In speciale vergaderingen analyseren en
bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit
doen we per leerling, per groep en per vakgebied.
Minimaal tweemaal per schooljaar nodigen we alle
ouder(s)/verzorger(s) uit om te komen praten over de
vorderingen en ontwikkeling van hun kind.

Kinderen met dyslexie

Daarnaast werken we met ondersteunende
programma's. Vanaf eind groep 2 kunnen kinderen,
waarvan we zien dat ze qua taalontwikkeling wel
een extra zetje kunnen gebruiken, werken met het
computerprogramma Bouw! Vanaf groep 4 bieden we
Letterster aan. De kinderen kunnen thuis ook werken
met Bouw! en Letterster. Vanaf groep 6 kunnen de
kinderen met Alinea werken, een compenserend
programma dat bijvoorbeeld teksten voor kan lezen.
Op deze manier kunnen de kinderen dezelfde leerstof
tot zich nemen, maar hoeven minder zelf te lezen.

De Doeklas in Sneek

Er zijn kinderen die liever met hun handen werken!
Voor deze kinderen is er de Doeklas in Sneek.
Eenmaal per week werken ze een dag met hout,
koken in de keuken of werken in de tuin. Tijdens
deze activiteiten is er ruimte om heel veel te leren op
het praktische vlak. De gespecialiseerde leerkracht
besteedt ook aandacht aan de problemen waar ze
tegenaan lopen en dagen de kinderen uit om met
elkaar in gesprek te gaan. Zo kunnen ze met en
van elkaar leren! Aanmelding wordt na overleg met
het kind, de ouder en de leerkracht gedaan door de
KC'er.

Aanbod voor meerbegaafde kinderen

**'Ieder kind heeft het recht om iedere dag iets
nieuws te leren'**

Kinderen die het aankunnen worden extra
uitgedaagd. Zij doen niet altijd met alle
instructies mee en ze maken ook niet alle
basisleerstof. Daarvoor in de plaats krijgen ze
extra uitdagende leerstof op eigen niveau, dit
heet verrijken. Bij deze leerstof hebben ze net
als alle kinderen uitleg en begeleiding nodig.
Zij hebben een vast moment in de week om
met hun eigen leerkracht stil te staan bij deze
verrijkende opdrachten.

Het Leerlab

Sommige kinderen denken en leren snel.
Ze hebben meer en andere prikkels nodig.
Door een ontwikkelingsvoorsprong kan een
kind zich anders voelen dan zijn klasgenoten.
Soms ontstaat er faalangst, perfectionisme,
een negatieve werkhouding of motivatie-
problemen. Daarom bestaat Het Leerlab in
Sneek! (Hoog)Begaafde kinderen met een
hulpvraag uit de groepen 5 t/m 8 van de
reguliere basisscholen van KyK zijn welkom.
Zo kunnen ze met en van elkaar leren!
Aanmel- ding wordt na overleg met het kind,
de ouder(s)/verzorger(s) en met de leerkracht
gedaan door de KC'er.

In schooljaar 2026-2027 zal het leerlab en de
doeklas een andere vorm krijgen binnen de
scholen. We houden u van de ontwikkelingen
op de hoogte.



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Daltononderwijs: de daltongedachte is gebouwd op een pedagogische visie die vertrouwen centraal stelt. We geven vanuit dat vertrouwen vorm aan vijf kernwaarden van daltononderwijs: samenwerking stimuleert leerlingen om van en met elkaar te leren, waardoor sociale vaardigheden worden ontwikkeld. Vrijheid en verantwoordelijkheid geven leerlingen ruimte om hun werk zelf te plannen, binnen duidelijke grenzen. Zelfstandigheid moedigt leerlingen aan om initiatief te nemen en hun leerproces zelf te sturen. Reflectie helpt hen om kritisch naar hun eigen werk en ontwikkeling te kijken. Effectiviteit richt zich op een doelmatige aanpak van het onderwijs, waardoor elke leerling zich kan ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier bij begeleiden.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs. Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierbij proberen we zoveel mogelijk

tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning We bieden waar nodig;

- Instructie aangepast op de behoefte van de leerling,
- Verwerking aangepast op de instructie van de leerling.
- Structuur, duidelijke dagindeling
- Een rustige leeromgeving,
- Ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid,
- Ouder en kindgesprekken,
- Een goed pedagogisch klimaat,
- Het inzetten van coöperatieve werkvormen,
- Samenwerken, samen spelen en samen leren,
- Een doorgaande lijn vanaf de peuters,
- Planmatig werken,
- Het aanleren van zelfstandig werken,
- Het aanleren van een onderzoekende leerhouding,
- Ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid,
- Individueel en plusklas,
- Ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden, zelfvertrouwen,
- Werken met een eigen leerlijn (OPP)

Wij beschikken niet over onderwijsassistent(en) en/of leerkrachtondersteuners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Door ervaring op school kunnen de leerkrachten over het algemeen leerlingen begeleiden met leerproblematiek en lichte gedragsproblematiek.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling. Het is mogelijk om de leerstof op het niveau van de leerling aan te passen.

Op het gebied van gedragsproblematiek zien we grenzen bij ons op school. Leerlingen moeten kunnen omgaan met prikkels in de groep en uitgestelde aandacht.

Onze grenzen liggen voornamelijk op het gebied van externaliserende gedragsproblematiek. Het gaat dan over kinderen die op een extreme manier hun emoties uiten. Vaak als een gevolg van een tekort in vaardigheden om controle te houden over gevoelens, denk aan dreigen en agressie richting anderen, waardoor er een onveilige klassensituatie ontstaat.

Onze grenzen liggen ook op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We kunnen deze leerlingen tot op zekere hoogte bedienen echter niet in een structurele vorm.

Onze grenzen liggen ook op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We kunnen deze leerlingen tot op zekere hoogte bedienen echter niet in een structurele vorm.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

18


MEI 2026

29
WO30
DO1
VR2
ZA3
ZO

Meivakantie

Meivakantie

19

Meivakantie
DodenherdenkingMeivakantie
Bevrijdingsdag

Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

Moederdag

4
MA5
DI6
WO7
DO8
VR9
ZA10
ZO

20

Deze week
luizencontrole

Kamp groep 7-8 o.v.b.

Kamp groep 7-8 o.v.b.

Kamp groep 7-8 o.v.b.

Hemelvaartsdag

Vrij

11
MA12
DI13
WO14
DO15
VR16
ZA17
ZO

21

'Dit wil ik' weken ge-
sprekken groep 7
(deze week)Start Citotoetsen groep
3 t/m 7 (tm 3 juni)18
MA19
DI20
WO21
DO22
VR23
ZA24
ZO

1e Pinksterdag

22

2e Pinksterdag

Start IEP-toetsen
groep 3 t/m 7

Offerfeest

25
MA26
DI27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

23

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Experts/Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Experts via de school

- Begeleider passend onderwijs
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taalcoördinator
- Leescoördinator
- Daltoncoördinator

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Onderwijsadviseur

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Psycholoog
- Schoolarts
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd + voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Doe-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- SOVA-training
- Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

22


JUNI 2026

27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO23 IEP toetsen groepen
3 t/m 71
MA2
DISchoolreis groep 3 t/m 6,
kleuterfeest3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO24 Reflectiegesprekken
groep 5-6

Contactmomenten 7b
(deze week)8
MA9
DI10
WO11
DOStudiedag,
alle leerlingen vrij12
VR13
ZA14
ZO25 Avondvierdaagse

Reflectiegesprekken
groep 5-615
MA

Avondvierdaagse

16
DI

Avondvierdaagse

17
WO

Avondvierdaagse

18
DO19
VR20
ZA

Vaderdag

21
ZO26 Contactmomenten
1 t/m 7a (deze week)22
MA23
DI

Schoonmaakavond

24
WO25
DORapportfolio's mee
Afscheidsmusical groep 826
VR27
ZA28
ZO

27

29
MA30
DI1
WO2
DO

3

4

5



Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De leerkrachten volgen de route van ondersteuningsniveau 1 en 2. Indien nodig wordt er in overleg met de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator ondersteuningsniveau 3 aangeboden. Vaak wordt hiervoor expertise van een expert van het Expertisecentrum ingeschakeld. Deze experts zijn in dienst van de stichting en ondersteunen de leerkrachten bij casussen vanaf ondersteuningsniveau 3. We hebben ook een KC+ netwerk waarin wij als kwaliteits- en ontwikkelingscoördinatoren veel kennis en ervaring met elkaar delen. Wanneer er wordt gekozen voor ondersteuningsniveau 4, wordt vaak beroep gedaan op een externe partij (denk aan Cedin, Kien, Kentalis, Pento, etc.)

Route omtrent ondersteuning lezen/taalverzorging/rekenen

Zorgniveau 1: Leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie, een goede lees/spelling- en rekenmethode, voldoende tijd voor lees-/spelling- en rekenonderwijs en het klassenmanagement is op orde.

Zorgniveau 2: De leerkracht gaat door met goed lees-/spelling- en rekenonderwijs en biedt daarnaast; verlengde en verdiepte instructie, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd, duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstellen instructie, overlegt met KC-er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leerkracht gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de lees-spellingsspecialist of rekenspecialist. Zoals interventies afgestemd op hiaten en het huidige niveau (eigen leerlijn), uitbreiding instructietijd en 3x20 minuten of 4x15 minuten in de week begeleiding in kleine groep en/ of individueel (waarbij juiste methodieken worden gebruikt), er wordt gebruik gemaakt van een OPP, In bijna al deze gevallen is de leerling besproken in casuïstiek met orthopedagoog welke is verbonden aan de school

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling door een gedragswetenschapper/ orthopedagoog. Intensieve begeleiding door externe partij, in of na schooltijd.

Route omtrent ondersteuning op gedrag

Zorgniveau 1: Goed pedagogisch kader in de klas; goed klassenmanagement, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving, veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten. De school maakt gebruik van een passend leerling volgsysteem op sociaal en emotioneel gebied.

Zorgniveau 2: De leerkracht gaat door met een goed pedagogisch aanbod en biedt daarnaast; Pre-teaching op gedrag, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd rondom gedrag, complimenteert het gewenste gedrag meteen, duidt de voortgang van de gedragsdoelen in termen van eigen handelen en bijstellen gedragsinstructie, overlegt met KC-er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leerkracht gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de K&C-er/ orthopedagoog/gedragspecialist.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.

Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSsys. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces.

Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator gaat twee keer per schooljaar in gesprek met de leerlingen, die een OPP hebben. Kinderen mogen dus in gesprek over de ondersteuning, dit is echter geen plicht. De realisatie van de doelen uit de OPP's worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Er wordt gekeken of de gestelde doelen behaald zijn. Dit doen we in januari en in juni. In overleg kunnen wij ervoor kiezen om een tussentijdse metingen te doen in april en november. Dit wordt ook met de ouders besproken en het plan wordt ondertekend. Hierna worden de doelen, indien nodig, bijgesteld of worden er nieuwe doelen gesteld.



Voor het eerst naar school



Voor het eerst naar de basisschool kan voor zowel kinderen als ouder(s)/verzorger(s) best spannend zijn. Wij vinden het belangrijk dat u en uw kind zich snel thuis voelen op onze school.

Samenwerking peuteropvang Lyts Yleke

Binnen ons gebouw hebben we 4 ochtenden in de week peuteropvang van Stichting Kinderopvang Friesland (SKF). Over het algemeen zien we dat de peuters die op deze locatie zitten doorstromen naar onze school. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen spelen de peuters die bijna 4 worden regelmatig mee met de kleutergroep waar zij in gaan komen. Zo gaat het wennen spelenderwijs en is de stap minder groot. Afhankelijk van de behoefte van ouder(s)/verzorger(s) kan er nog een extra wenmoment ingepland worden. De overdracht van de peuteropvang naar groep 1 van De Kogge vindt plaats door middel van een exit-en startgesprek. De juf van de peuteropvang en de betreffende leerkracht gaan samen met u om de tafel om zo verwachtingen helder te hebben en transparant de informatie over uw kind te delen. Zit uw kind niet op peuteropvang Lyts Yleke dan kunt u contact opnemen met Lotte Huisman, directeur (Lotte.Huisman@kykscholen.nl) of Monika Deden, kwaliteits-en ontwikkeling coördinator (Monika.Deden@kykscholen.nl) voor het maken van een afspraak om kennis te maken en de sfeer van onze school te proeven. Ook wanneer een leerling in een andere jaargroep instroomt kunt u met bovenstaande personen contact opnemen.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de leerkracht in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat uw kind nog niet zindelijk is.

Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven.

Continuurooster

Dit betekent dat de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan en groep 1 t/m 4 op vrijdag tot 12.00 uur. De schooldeur gaat elke dag om 8.20 uur open. De kinderen van groep 1 en 2 worden door hun ouder(s)/verzorger(s) in de klas of tot op het plein gebracht. De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun lokaal. Meer informatie hierover ontvangt u bij de start van het schooljaar van de leerkracht.

Lunch, tussendoortjes en trakteren

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom gaan we ervanuit dat alle kinderen voor de pauze rond 10:00u zelf fruit of groente meenemen. Mocht uw kind dit echt niet lusten dan kunt u een boterham meegeven. Snoep, chips en frisdrank met prik is niet toegestaan. Rond 12:00u eten de kinderen hun broodje voor de lunch. De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren op school, houd dit bij een kleinigheid.

Gym

Op maandag en woensdag hebben de kinderen van De Kogge gym. De lessen worden gegeven door een vakdocent. De gymlessen zijn in de naast onze school gelegen sporthal De Utherne. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht bij het deelnemen aan de gymlessen. De kleuters hebben afwisselend gym in het speellokaal of in de sporthal en bewegen/spelen daarnaast nog veel extra buiten!

Kind afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur na schooltijd in te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, dan kunt u dit doorgeven via de Parro app.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dit ook via de Parro app of telefonisch doorgeven. Graag ontvangen wij de ziekmelding voor 8.30 uur.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In een enkel geval kunnen ouder(s)/verzorger(s) toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

Social Media

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u regelmatig toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Ook is er een reglement Social Media opgesteld. Dit kunt u vinden op de website. Heeft u foto- of video-materiaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.



Informatievoorziening

Ons lesaanbod

Op De Kogge wordt hedendaags onderwijs van hoge kwaliteit aangeboden. Bij de kleuters wordt er veel geleerd door spel en bewegen. Gedurende de schoolloopbaan leren de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces om zo uiteindelijk in groep 8 voldoende vaardigheden te hebben om klaar te zijn voor het voortgezet onderwijs.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven wanneer ouder(s)/verzorger(s) daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Rapportfolio

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een Rapportfolio mee. Voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie. Hierin is de ontwikkeling van de leerling te zien op het gebied van HOOFD, HART en HANDEN en natuurlijk is hierin werk te zien waar uw kind TROTS op is. Ook is er in het Rapportfolio ruimte om als ouder(s)/verzorger(s) zelf een Trots-op berichtje voor uw zoon/dochter achter te laten.

Website

De meeste recente informatie kunt u vinden op onze website: www.obsdekogge.nl

De website is ingericht voor iedereen die deel uitmaakt van onze school: ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leerkrachten. De website is echter ook bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) die kennis willen maken met onze school. U vindt hier onder andere een beschrijving van de school, de vakanties en de vrije dagen en formulieren voor het aanvragen van verlof.

Vakgebied	Welke groep	Hoeveel tijd per week	Welke methode
Taal	1 en 2	2.30 uur	Lijn 3
Taalontwikkeling	3 en 4	9.15 uur	Nieuwsbegrip goud
Spelling	5 t/m 8	7.45 uur	Staal spelling en taal
Voortgezet lezen			Thematisch werken
Begrijpend lezen			Verschillende vormen van technisch lezen
Aankankelijk lezen			
Woordenschat			
Rekenen	1 en 2	2.45 uur	Met sprongen vooruit, Pluspunt, Rekenmuurtje (Bareka)
Cijferend rekenen	3 en 4	4.15 uur	Met sprongen vooruit
Toepassend rekenen	5 t/m 8	5.00 uur	Pluspunt
Technisch rekenen			
Schrijven	1 t/m 4	1.00 uur	Klinkers
	5 en 6	0.45 uur	
	7 en 8	0.30 uur	
Zaakvakken	3 en 4	3.00 uur	Blink
Aardrijkskunde	5 t/m 8	4.30 uur	VVN digitaal
Geschiedenis			
Natuur en techniek			
Verkeer			
Werken met ontwikkelingsmateriaal	1 en 2	6.45 uur	Map ontwikkelings-leerlijnen
Bewegingsonderwijs	1 en 2	6.30 uur	Basislessen
	3 t/m 8	1.30 uur	bewegingsonderwijs, vakdocent
Muzikale vorming	1 en 2	1.15 uur	AMV, Akte 2
	3 en 4	0.30 uur	
	5 t/m 8	0.45 uur	
Frysk	1 t/m 8	0.30 uur	Fryske tillevyzje: Witwat, Tsjek Spoor 8
Engels	1 t/m 8	0.30 uur	Take it Easy
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	1 t/m 8	0.30 uur	De Gelukskoffer



Evaluatie en ambities

De Gelukskoffer

Na een zorgvuldige selectie en voorbereiding is in schooljaar 2024-2025 gestart met de implementatie van de methode Gelukskoffer / De Gelukkige School voor sociaal-emotionele vorming en burgerschap. Ons team heeft in september de bijbehorende trainingen gevolgd. Inmiddels heeft de methode een structurele plek gekregen in ons weekrooster en ons dagelijks pedagogisch handelen. De ervaringen binnen het team zijn positief: we werken met plezier en overtuiging met de Gelukskoffer. In de komende periode zullen we blijven monitoren wat de effecten zijn op het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

De bibliotheek op school

In het kader van leesbevordering zijn we dit schooljaar gestart met een intensievere samenwerking met de bibliotheek. Doel van deze samenwerking is het vergroten van de leesmotivatie en het leesplezier onder onze leerlingen. Dit initiatief wordt uitgewerkt in een project waarin verschillende activiteiten en programma's worden ontwikkeld om het lezen structureel te stimuleren.

In de praktijk hebben we actief gewerkt met de 25 leesbevorderende werkvormen, gericht op variatie, betrokkenheid en interactie. Daarnaast hebben leerkrachten dagelijks vijftien minuten voorgelezen, en lezen de meeste leerlingen elke dag minimaal vijftien minuten zelfstandig. Deze vaste routines zorgen voor rust, structuur en een positieve leeservaring. De eerste indrukken van zowel leerlingen als leerkrachten zijn positief. Er is merkbaar meer aandacht en enthousiasme voor lezen in de klas. In het komende schooljaar zullen we verder inzetten op het monitoren van de effecten en het verdiepen van de samenwerking met de bibliotheek.

Betekenisvol taal- en zaakvakkenonderwijs

In het afgelopen schooljaar wilden we onderzoeken hoe we ons zaakvakkenonderwijs en de vakken Engels en Frysk thematisch en betekenisvol kunnen vormgeven, met specifieke aandacht voor de integratie van begrijpend lezen binnen deze vakgebieden. Hiervoor zijn we een samenwerking aangegaan met het Lectoraat van Stenden/NHL.

Hoewel het gezamenlijke traject met het lectoraat in eerste instantie veelbelovend leek, bleek er in de praktijk een verschil in zienswijze over de aanpak. Na twee bijeenkomsten is in goed overleg besloten de samenwerking niet voort te zetten.

We hebben uit dit proces waardevolle inzichten gehaald en hebben ervoor gekozen het project zelfstandig voort te zetten. In het komende schooljaar richten we ons op het verder ontwikkelen van thematisch en betekenisvol zaakvakkenonderwijs, waarin taalvaardigheden zoals begrijpend lezen op een natuurlijke manier worden geïntegreerd. Hierbij bouwen we voort op de kennis en ervaring binnen ons eigen team.

Rekenen

In het afgelopen schooljaar hebben we een pilot uitgevoerd waarin de rekenonderwerpen meten, tijd en geld in samenhang werden aangeboden. Doel van deze aanpak was om deze onderdelen effectiever en betekenisvoller aan te bieden, zodat leerlingen de leerstof beter begrijpen en kunnen toepassen in praktische situaties. De pilot is positief ontvangen door zowel leerkrachten als leerlingen. Er was sprake van meer betrokkenheid, inzicht en een beter begrip van de context bij de rekenlessen.

Op basis van deze ervaringen hebben we besloten om deze geïntegreerde aanpak voort te zetten in het schooljaar 2025-2026. Daarbij bouwen we voort op de ontwikkelde materialen en inzichten uit de pilot, met als doel om dit rekenonderwijs duurzaam te verankeren in ons curriculum.



Werken met IEP-doelen in groep 1-2

In schooljaar 2024-2025 zijn we met de leerkrachten van groep 1-2 gestart met het doelgericht werken aan de hand van IEP-doelen. Deze doelen vormden de basis voor een beredeneerd aanbod, waarbij systematisch is gekeken naar de ontwikkelbehoeften van de leerlingen en hoe deze vertaald kunnen worden naar passende activiteiten.

Het werken met IEP-doelen heeft geholpen om meer structuur en samenhang aan te brengen in het aanbod binnen de onderbouw. Leerkrachten hebben hierdoor bewuster keuzes gemaakt in hun planning en begeleiding. In het komende schooljaar willen we deze werkwijze verder verfijnen en verdiepen, onder andere door het versterken van observatie, evaluatie en teamafstemming.

Ambities en speerpunten 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 zetten we een belangrijke stap in onze schoolontwikkeling: we gaan werken met leerteams. Door het team op te delen in drie leerteams – Lezen, Taal & Zaakvakken, Daltononderwijs, en Rekenen – creëren we een duidelijke structuur om de onderwijskwaliteit gericht te verbeteren en te borgen.

Elk leerteam komt maandelijks bijeen om doelgericht te werken aan schoolbrede ontwikkelthema's. De opbrengsten en inzichten worden gedeeld tijdens de reguliere teambijeenkomsten, zodat we als school in gezamenlijkheid blijven groeien.

Lezen, Taal & Zaakvakken

Dit leerteam richt zich op het versterken van leesmotivatie, taalvaardigheid en betekenisvol zaakvakkenonderwijs. De samenwerking met de bibliotheek is hierin een belangrijk onderdeel. We bouwen verder aan een rijk en thematisch taal- en leesaanbod dat bijdraagt aan kennisontwikkeling én leesplezier.

Daltononderwijs

Het leerteam Dalton werkt aan het verdiepen van onze Daltonvisie in de praktijk. Een belangrijk aandachtspunt is het herijken van het rapportfolio: we onderzoeken hoe we de voortgang en ontwikkeling van leerlingen zo passend en inzichtelijk mogelijk kunnen volgen en communiceren, in lijn met onze pedagogische uitgangspunten.

Rekenen

Binnen het leerteam Rekenen ligt de focus op het verbeteren van het rekenonderwijs door middel van collegiale visitaties. Door bij elkaar in de klas te kijken en samen te reflecteren op de lespraktijk, willen we het rekenonderwijs versterken en professionalisering stimuleren op basis van wederzijds vertrouwen en expertise.

Met deze werkwijze investeren we in teamontwikkeling, onderwijskwaliteit en samenhang. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een lerende schoolcultuur waarin we samen werken aan goed en betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen.



De weg naar het VO

Resultaten onderwijsleerproces

Een fijne schooltijd en goede schoolprestaties van leerlingen vinden we erg belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, observaties, de groepsplannen en verschillende toetsen zoals IEP-toetsen en methodegebonden toetsen. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer jaar per jaar ontvangen leerlingen een rapportfolio.

Route naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. School maakt een plaatsingsadvies VO op basis van de schoolresultaten en de persoonlijke talenten en eigenschappen van de leerlingen. Wij helpen leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) tijdig om een goede keuze te maken, onder andere door het organiseren van schoolkeuzegesprekken en het bezoeken van 'doedagen' van de verschillende scholen in de regio. Ouder(s)/verzorger(s) melden een leerling aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

Dit schooljaar hebben we voor de tweede keer de doorstroomtoets gemaakt. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat iedere leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies.

Leerlingen van groep 8 maken deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets toetst wat leerlingen in de afgelopen 8 jaar hebben geleerd op de basisschool. De inspectie van het onderwijs monitort de uitkomsten van deze toetsen op schoolniveau. Scholen zijn vrij om een doorstroomtoets te kiezen. Wij hebben gekozen voor de IEP-doorstroomtoets.

De route van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) besproken in de voortgangsgesprekken. In groep 8 krijgen de leerlingen in november hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart komen daar de uitslagen van binnen op school en worden de definitieve schooladviesen gemaakt en gedeeld. De centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs is volgend schooljaar van 25 maart t/m 31 maart.

Resultaten

De inspectie heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau, passend bij de populatie van onze school.

Onze school heeft op de doorstroomtoets 2024-2025 met een score van 85,7 gescoord. Het landelijk gemiddelde ligt op 78. Dit betekent dat wij als school de toets goed en naar verwachting hebben gemaakt.



De resultaten van de voorgaande jaren waren als volgt:

2024-2025	85,7 doorstroomtoets
2023-2024	85,9 doorstroomtoets
2022-2023	90,8 eindtoets

De resultaten van de eindtoets en de doorstroomtoets zijn niet te vergelijken.

Uitstroomgegevens

In het schooljaar 2024-2025 zijn onze leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Overzicht uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs (2024-2025)

	Aantal kinderen		Toelichting bij berekening
VWO	5	36%	vwo, atheneum en gymnasium
HAVO	2	14%	Havo en havo/vwo advies
GT/HAVO	4	29%	GT-advies
GT	3	21%	GT-advies

Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een onderwijskundig rapport van onze school.



Groepsbezetting, vakantierooster, studiedagen en opvang

Opvang na schooltijd en peuteropvang

Op De Kogge werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen met de leerkracht overblijven op school. De schooltijden staan vermeld op de website. Voor de peuteropvang (Lyts Yleke) en de buitenschoolse opvang (BSO) werken we samen met Kinderopvang Friesland. U kunt uw kind(eren) inschrijven via: www.kinderopvangfriesland.nl

De plaatsingsmedewerker neemt vervolgens contact met u op. U kunt haar ook rechtstreeks bereiken via: 0517 – 380 680 of via de mail:

plaatsingen@kinderopvangfriesland.nl

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari
Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april
Koningsdag	27 april
Meivakantie	27 april t/m 8 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaartvakantie	14 mei t/m 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	3 juli t/m 16 augustus

Leerlingen zijn vrij:

KyK dag	7 oktober 2025
Studiedag	26 november 2025
Studiedag	9 februari 2026
Studiedag	16 maart 2026
Studiedag	12 juni 2026

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Ans	Ans	Ans	Mirjam	Mirjam
1-2b	Geertje	Geertje	Nynke	Nynke	Geertje/ Nynke
3	Geartsje	Geartsje	Geartsje	Ingrid	Ingrid
4	Ingrid	Ingrid	Linda	Linda	Linda
5	Marije	Ilona	Ilona	Ilona	Ilona
6/7	Sanne	Sanne	Sanne	Marjolein	Marjolein
7/8	Franciska	Franciska	Franciska	Marije	Marije



Algemene gegevens



Daltonschool De Kogge	De Dassenboarch 23A 8651 CB IJlst 0515 – 531 606 www.obsdekogge.nl info.kogge@kykscholen.nl
Directeur	Lotte Huisman Lotte.Huisman@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Kogge is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Stichting Kinderopvang Friesland (SKF)	Vijverstraat 17 8801 TT Franeker 0517 – 380 680
Peuteropvang Lyts Yleke De Kogge IJlst	De Dassenboarch 23A 8651 CB IJlst BSO De Speelboom Wilhelminastraat 3 8651 AC IJlst www.kinderopvangfriesland.nl

Vertrouwenspersoon Machtsmisbruik	Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 458 of via e-mail a.veenstra@ggdfryslan.nl
GGD Fryslân	Algemene contactgegevens Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 088 22 99 444
Jeugdgezondheidszorg	Schoolarts: Anne bij de Weg Verpleegkundige: Gerda Loopstra
Inspectie van het onderwijs	Sophialaan 20 Postbus 120 8900 AC Leeuwarden 088-6696060 www.onderwijsinspectie.nl Contactinspecteur: Dhr. Bauke Milo
Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191, 3508AD Utrecht 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
Leerplichtambtenaar	Afdeling leerplicht gemeente SWF 0515-489000
Gebiedsteam-medewerker	Desirée Boersma
Aanspreekpunt sociale veiligheid	Marije Bootsma
Schoolarts:	Maaïke de Vos
Dokters-assistent:	Ingrid Holkema
Verpleegkundige:	Gerda Loopstra

Op de website van De Kogge vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

