



Schoolgids jaarkalender

2026-2027

Welkom

Voor u ligt de schoolkalender en schoolgids voor schooljaar 2026-2027. U treft hier alle belangrijke informatie aan voor komend schooljaar. Wij hebben ons best gedaan om de kalender zo volledig mogelijk in te vullen, echter kunnen er natuurlijk wijzigingen plaatsvinden. Deze geven wij zo snel mogelijk door. We wensen uw kind(eren) een fantastisch schooljaar toe. Wij hebben er in ieder geval heel veel zin in! We hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en ouder(s)/verzorger(s). Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze kalender of andere zaken, neem dan gerust contact met ons op.

Hartelijke groet,
Team Daltonschool De Kogge



Daltonschool De Kogge
De Dassenboarch 23A
8651 CB IJlst

0515 – 531 606
www.obsdekogge.nl
info.kogge@kykscholen.nl



Inhoud

Welkom	2
Onderdeel van KyK	4
Organisatie van onze school	6
De Kogge: Daltonschool	8
Ouders welkom in de school	10
OR, MR en beleid	12
Zorg voor jezelf, de ander en de aarde	16
We zien ieder kind	18
Perspectief op school (POS)	20
Voor het eerst naar school	26
Lesaanbod en informatie	27
Evaluatie en ambities 2025–2026	28
De weg naar het VO	31
Groepsbezetting, vakantierooster, studiedagen en opvang	32
Algemene gegevens	33

Kalender

AUGUSTUS 2026	3	FEBRUARI 2027	15
SEPTEMBER 2026	5	MAART 2027	17
OKTOBER 2026	7	APRIL 2027	19
NOVEMBER 2026	9	MEI 2027	21
DECEMBER 2026	11	JUNI 2027	23
JANUARI 2027	13	JULI 2027	25



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

31

AUGUSTUS 2026

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

32

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

33

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

34

Eerste schooldag

Gouden week 1

Picknick peuters t/m
groep 817
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

35

Gouden week 2

Startgesprekken
groep 3 t/m 8

Schoolfotograaf

Luizencontrole

24
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

36

Gouden week 3

Startgesprekken
groep 3 t/m 831
MA1
DI2
WO3
DO

4

5

6



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting met 30 scholen en ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



35

SEPTEMBER 2026

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

36

31
MA1
DIEekhoorn Expeditie,
Zwettebos, gr. 1/2b2
WOEekhoorn Expeditie,
Zwettebos, gr. 1/2a3
DO4
VR5
ZA6
ZO

37

Gouden week 4

Verkiezing
LeerlingenraadInformatie-avond 7
MA8
DI9
WO10
DO11
VR12
ZA13
ZO

38

Gouden week 5

9:00u gezamenlijke
ontruimingsoefening
met de peutersGastles: Geit in
de spotlight,
gr. 1/2a en 1/2b 14
MA

Prinsjesdag

Gastles Ga je mee onder
de grond gr 5/615
DISchoolarts onderzoeken
5-jarigen geboortjaar
2020 (ochtend)16
WOGastles Bert Natuur
gr. 4 GROENDOEN17
DO18
VR19
ZA20
ZO

39

Studiedag,
kinderen vrij21
MA

Gouden week 6

22
DISchoolarts onderzoeken
5-jarigen geboortjaar
2020Excursie Egelsurival
gr 5/623
WOGastles Bert Natuur
gr. 4 GROENDOEN24
DO25
VR

Burendag

26
ZA27
ZO

40

Zwem4daagse

Schoolarts onder-
zoeken 5-jarigen
geboortjaar 202028
MA

Zwem4daagse

29
DIStart Kinderboekenweek,
thema 'Spot aan!'

Zwem4daagse

30
WO1
DO

2

3

4



Organisatie van onze school

Binnen onze school werken verschillende medewerkers, namelijk:

De groepsleraar

De groepsleraar is de leraar die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleraar is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleraar. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leraar zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent

Op onze school worden de groepsleerkrachten ondersteund door een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent als hier in de formatie ruimte voor is. Zij begeleidt kinderen, pakt organisatorische taken op en bereidt lesmateriaal voor.

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleraren bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Monika Deden is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator van De Kogge. Monika.Deden@kykscholen.nl

De administratief medewerker

Voor onze school is een administratief medewerkster werkzaam. Jettie Hiemstra zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt bestel-

lingen. Daarnaast ondersteunt ze de leraren door het verrichten van diverse administratieve handelingen.

Jettie.Hiemstra@kykscholen.nl

Coördinatoren en specialisten

Binnen de school en de organisatie werken we met coördinatoren en specialisten. Zo zijn er leraren die bijvoorbeeld rekencoördinator, taalcoördinator of leescoördinator zijn. Zij trekken de kar op een bepaald vakgebied.

De informaticacoördinator (ICT-er)

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft iedere school een ICT-er. Het is de contactpersoon naar de systeembeheerder. Tevens ondersteunt, informeert en adviseert de ICT-er de leraren over ontwikkelingen en werkwijzen op het gebied van ICT.

Technische dienst

Binnen onze organisatie is er een technische dienst. We kunnen bij de technische dienst terecht voor reparaties, storingen en onderhoud.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo (lerarenopleiding). De begeleiding wordt door de betreffende groepsleraren verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleraar. Daarnaast lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.

Leuk om te weten

De naam van onze school De Kogge heeft een historische betekenis. Een kogge is een middeleeuws schip, dat in de Gouden eeuw regelmatig IJlst bezocht om zijn handelswaar te laden of te lossen. De Kogge van nu laat uw kind meevaren op de weg naar het voortgezet onderwijs. De bemanning bestaat uit enthousiaste en ervaren zeelui, die uw kind op een juiste wijze en met zorg begeleiden op deze reis.



De directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school en legt hiervoor verantwoording af aan ouder(s)/verzorger(s) en college van bestuur. lotte.huisman@kykscholen.nl



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

40



OKTOBER 2026



30

WO

Zwem4daagse

1

DO

2

VR

3

ZA

4

ZO

41

Dag van de leraar

5

MA

6

DI

Speurtocht
kinderboerderij, gr. 1/2bBiologiedag groendoen
groep 6/7 Oudehaske

7

WO

8

DO

9

VR

Einde kinderboekenweek

10

ZA

11

ZO

42

Herfstvakantie

Herfstvakantie

Herfstvakantie

Herfstvakantie

Herfstvakantie

12

MA

13

DI

14

WO

15

DO

16

VR

17

ZA

18

ZO

43

19

MA

20

DI

Champignons gr.4
Groendoen

21

WO

22

DO

23

VR

Luizencontrole

24

ZA

25

ZO

Wintertijd

44

26

MA

KyK-dag
Alle leerlingen vrij

27

DI

28

WO

29

DO

30

VR

Halloween

31

ZA

1

ZO

45

2

MA

3

DI

4

WO

5

DO

6

7

8



De Kogge: Daltonschool

Sinds juni 2021 zijn wij een officieel gecertificeerde Daltonschool en daar zijn we trots op! Aankomend schooljaar zal de visitatiecommissie op bezoek komen om te bekijken hoe het met ons Daltononderwijs staat. Zij zullen onze school bezoeken in april 2027.

De kernwaarden van Daltononderwijs geven richting aan de manier waarop wij werken op school. Naast lezen, taal, rekenen en de wereld oriënterende vakken vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen het volgende leren:

- zichzelf zijn;
- weten wat ze willen;
- zich verantwoordelijk voelen;
- rekening houden met anderen;
- doel- en taakgericht werken;
- eruit halen wat erin zit.

Vertrouwen in elkaar vormt de basis van de Daltonkernwaarden. Om de Daltonkernwaarden in de praktijk te realiseren heeft Daltonschool De Kogge een passend aanbod voor ieder kind, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen.



- Wij bieden onze kinderen een veilige, stimulerende, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich - samen en zelfstandig - breed kunnen ontwikkelen. We willen eigen initiatieven van kinderen waar mogelijk stimuleren en honoreren. Bovendien willen we een veel zwaarder accent leggen bij 'leren leren' en in relatie daarmee doelgericht werken door kinderen. Dit past ook als vanzelfsprekend bij onze Daltonvisie.
- Wij laten onze kinderen kennis maken met de pluriforme samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij zullen wij aandacht besteden aan de verscheidenheid van godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en actief burgerschap en sociale integratie.
- Wij geven ons onderwijs met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.
- Wij geven onze kinderen passend onderwijs en bieden passende begeleiding aan. We willen kinderen met talenten of belemmeringen vroegtijdig signaleren en hen de zorg bieden die zij nodig hebben, zodat hun ontwikkeling ononderbroken kan verlopen. Uitgaan van verschillen en werken op eigen niveau (basisvaardigheden) zijn daarom basale uitgangspunten.
- Wij willen kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij willen daarbij gebruik maken van eigentijdse methoden en materialen.
- Wij bereiden onze kinderen goed voor op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij maken daarbij gebruik van eigentijdse methoden en materialen.

- Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als onze partners bij het onderwijs aan hun kinderen, ieder met een eigen verantwoordelijkheid. Wij communiceren open en transparant met onze ouder(s)/verzorger(s) over onze school, hun wensen en de ontwikkeling van hun kind(eren).
- Wij bouwen als een lerend team in een veilig en stimulerend klimaat samen aan de toekomst van onze school. Wij leren van en met elkaar en van anderen.
- Wij staan open om samen te werken met andere scholen en instellingen met het oog op een verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen.
- Kwaliteit is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. We brengen onze kwaliteit systematisch in kaart. Dit bespreken we met het college van bestuur. We borgen onze kwaliteit in kwaliteits- en ambitiekaarten.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44


NOVEMBER 2026

28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

45

Projectweek rekenen 1
IEP-toetsen groep 82
MA3
DI4
WO5
DO6
VR7
ZA8
ZO

46

Facultatieve
oudergesprekken

Sint Maarten

9
MA10
DI11
WO12
DO13
VR14
ZA15
ZO

47

Jopie Huisman gr. 4
GROENDOEN
9:30-11:00u16
MA17
DI18
WO19
DO20
VR21
ZA22
ZO

48

23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZA29
ZO

49

30
MA1
DI2
WO3
DO

4

5

6



Ouders welkom in de school

School en thuis zijn nauw met elkaar verbonden. Door een goede samenwerking wordt de (school) ontwikkeling van uw kind(eren) gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind(eren). Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaar. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op school zijn daarvoor de basis. Er zijn veel activiteiten waar u als ouder/verzorger bij aanwezig kunt zijn. We vinden het fijn om u te ontmoeten bij deze activiteiten.

Inloopochtend

Aan het begin van het nieuwe schooljaar laten de leraren weten op welke dag(en) van de week u welkom bent om even mee te lopen in de klas van uw kind(eren). Op deze momenten kunnen de kinderen laten zien waar ze trots op zijn. In de midden-bovenbouw vinden deze momenten vaak plaats op vrijdag (of in de week) voorafgaand aan een vakantie. Op deze manier blijft u betrokken bij wat er in de klas gebeurt.

Voorstelling en maandsluitingen

Aankomend schooljaar hebben we ervoor gekozen om in plaats van iedere maand een maandsluiting te doen, een voorstelling te maken met de groepen 1 t/m 7. Deze zal in maart/april plaatsvinden. We gaan kijken hoe dit bevalt en zullen dit evalueren. Zo staat op deze avond elke groep in spotlights.

Met elkaar in gesprek

Elk schooljaar beginnen we met een startgesprek. Een gesprek tussen kind, ouder(s)/verzorger(s) en de leraar. Dat doen we in alle groepen. Tijdens dit gesprek wordt (opnieuw) met elkaar kennism gemaakt en kunnen de verwachtingen worden uitgesproken.

Vanuit de Daltonvisie vinden we het belangrijk dat uw kind daarbij aanwezig is. Het levert mooie gesprekken op, waarbij uw kind kan aangeven wat hij/zij nog wil leren of wat hij/zij bijvoorbeeld nog lastig vindt.

Daarnaast vinden er in het schooljaar 2 portfolio- gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van de afgelopen periode centraal. Vanaf groep 5 presenteert uw kind het portfolio aan u. De kinderen hebben dit voorbereid met hun leraar.

Wij vinden het belangrijk om korte lijnen met u te hebben. Mocht er iets zijn, zoek dan het contact met de leraar van uw kind(eren).

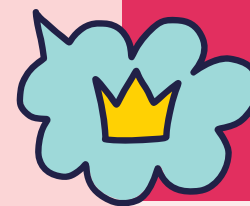
Weekbericht en Parro

Elke groep heeft een eigen pagina in de Parro-app. Middels korte berichten en foto's laten we u meegenieten met alles wat we in de klas en met de groepen doen.

Op vrijdagmiddag krijgt u het weekbericht met de belangrijkste zaken voor de week die volgt. Ook houden we u in dit bericht op de hoogte van onze schoolontwikkelingen.



OR, MR en beleid



De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders van de school, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen, in samenwerking met het schoolteam.

Ze helpen bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen (o.a. Sint- en Kerstfeest, avond4daagse en schoonmaakavonden). Op de website van de school kunt u lezen en zien wie er namens de ouders en het team deelnemen in de OR.

Medezeggenschapsraad

De mening van ouder(s)/verzorger(s) over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. De MR op onze school bestaat uit drie leraren en drie ouder(s)/verzorger(s). Op de website van de school kunt u lezen en zien wie er namens de ouder(s)/verzorger(s) en het team vertegenwoordigd zijn in de MR.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, zoals het schoolreisje, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of de Kerstviering. De bijdrage wordt samen met ouder(s)/verzorger(s) via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via een (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald. We zijn van mening dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouder(s)/verzorger(s) de vrijwillige

ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.

Sponsorbeleid

Het uitgangspunt is dat het waardevol voor de school moet zijn wanneer bedrijven vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met de school. Hiervoor volgen wij de spelregels uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. Zie hier voor het huidige convenant.

Rechten en plichten

Op onze website zijn documenten te vinden die betrekking hebben op rechten en plichten van zowel de school als de leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

- Schoolondersteuningsprofiel
- Verlof en vrij vragen
- Huisregels
- Protocol sociale media
- Protocol Toelaten, schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Privacyreglement - Foto's en filmpjes
- Veiligheidsbeleid en pestprotocol



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

53


JANUARI 2027

30
WO31
DO

Nieuwjaarsdag

1
VR2
ZA3
ZO

1 Zilveren weken

Driekoningen

Luizencontrole

4
MA5
DI6
WO7
DO8
VR9
ZA10
ZO

2 Zilveren weken

11
MA12
DI13
WO14
DO15
VR16
ZA17
ZO

3 Zilveren weken

IEP-toetsen
groep 3 t/m 718
MA19
DI20
WO21
DO22
VR23
ZA24
ZO

4

25
MA26
DI27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

5

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Veiligheidsbeleid

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig zogenaamde risico inventarisaties en evaluaties afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit stichting KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is.

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Minimaal twee keer per jaar wordt de schoolontwikkeling besproken met team, MR en bestuur (planning & control gesprekken).

Kortdurende vervanging leraren

Soms kan het voorkomen dat een leraar (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leraar afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leraar er niet kan zijn.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door de leerlingen is onder schooltijd niet toegestaan. De leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, zetten deze bij binnenkomst in school uit en leveren deze in bij de leerkracht. Aan het eind van de schooldag neemt de leerling zijn/haar mobiele telefoon of smartwatch weer mee naar huis. Het meenemen is op eigen verantwoordelijkheid.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

4


FEBRUARI 2027
 
27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

5

1
MA2
DI3
WO4
DOStudiedag,
alle kinderen vrij5
VR6
ZA7
ZO

6 Projectweek rekenen 2

8
MA9
DI10
WO11
DOMuseum Joure
vliegende schotels gr 4.
9:00-10.30u12
VR13
ZA14
ZO

Valentijnsdag

7

15
MA16
DI17
WOGroep 3 Groen Doen
'De Boer op Noord'
9.30 - 11.30 uur18
DORapportfolio's mee
Kinderen om 12:00u vrij19
VR20
ZA21
ZO

8 Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

9

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Zorg voor jezelf, de ander en de aarde



Actief burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze scholen vinden het van belang om de kinderen hierop op een goede manier voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg hebben voor anderen. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen en zorg te hebben voor onze wereld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot veerkrachtige en gelukkige mensen, die zich thuis voelen in onze samenleving en een plaats vinden in onze maatschappij. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Aan het begin van het schooljaar starten we met de Gouden weken: hierbij ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang! Ook na de Kerstvakantie wordt hier weer extra aandacht aan besteed in de zogenaamde Zilveren Weken.

Tijdens kringgesprekken of gesprekken in kleine groepjes spreken we bijvoorbeeld met elkaar over vertrouwen, hoe ga je met elkaar om, waar liggen jouw grenzen, wanneer is iets nog grappig, elkaar helpen, dat je zelf keuzes kunt maken in wat je doet en daar zelf verantwoordelijk in bent. Dit doen we, passend bij de leeftijd, in alle groepen.

De Geluuskoffer

Op De Kogge werken we met De Geluuskoffer. De Geluuskoffer is een sociaal-emotioneel lessenpakket voor het basisonderwijs, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie, inclusief Burgerschap. De lessen zijn thematisch opgebouwd voor groep 1 t/m 8. Het lessenpakket vergroot het zelfvertrouwen van de leerling en zorgt voor een positieve sfeer in de klas. De leraar krijgt ruimte om te doen waar hij/zij ooit leraar voor is geworden.

We houden u op de hoogte van de ontwikkelingen.

Pedagogisch klimaat

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Belangrijk is dat leerlingen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die zich verbonden voelen met school en over sterke sociale en emotionele vaardigheden beschikken, zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter op alle gebieden. Het is heel fijn dat we van externen, ouder(s)/verzorger(s) en

onze leerlingen te horen krijgen dat de school een warme, fijne sfeer uitstraalt en dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school.

De leraar helpt leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken vanuit de houding 'eerst begrijpen, dan begrepen worden'. De leraar zet de relatie met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, herkent talent, stimuleert groei, is in staat tot reflectie en durft te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheid dragen en autonoom kunnen werken in de scholen. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groepssfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt op school. Zij worden daar actief bij betrokken. Dit geldt ook voor de ouder(s)/verzorger(s), want een goede sfeer en een veilig klimaat bouw je samen.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, die binnen de school voor alle leerlingen spreekt. Ze zetten zich in voor een goede en prettige gang van zaken binnen de school. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat er leeft onder de kinderen en wat ze nodig hebben om beter te kunnen leren en zich beter te kunnen ontwikkelen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig over onderwerpen die voor alle kinderen op school van belang zijn en werkt de ideeën samen met de school uit. De leerlingen uit de leerlingenraad worden jaarlijks gekozen uit- en door de kinderen van de school.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

8


MAART 2027

24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

9

Deze week:
OudergesprekkenNationale
Complimentendag1
MA2
DIAardappels voor gr. 4
Groendoen3
WO4
DO

Luizencontrole

5
VR6
ZA7
ZO

10

Deze week:
Oudergesprekken8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

11

Definitief advies
groep 815
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

12

Aanmeldweek VO

Studiedag, alle kinderen
vrij

Goede vrijdag

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO1e Paasdag
Zomertijd

13

2e Paasdag

29
MA30
DI31
WO1
DO

2

3

4



We zien ieder kind

De zorgstructuur

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we iedere leerling nauwlettend door middel van metho-
detoetsen, observaties en methodeonafhankelijke
toetsen. In groep 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor IEP
-LVS. De toets resultaten worden geanalyseerd en
aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod
waar nodig aangepast. We volgen de leerlingen ook
door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te
corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleraar,
al dan niet in samenspraak met het kind. Vier keer
per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig
heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In
speciale situaties stellen we een ontwikkelingsperspec-
tiefplan (OPP).

Aan alle afzonderlijke scholen is een kwaliteits- en
ontwikkelingscoördinator (KC-er) werkzaam. De KC-er
adviseert en coacht waar nodig de leraren en coördi-
neert de zorg op school. Wanneer het ondanks hulp
en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een
kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de
school de hulp inroepen van een eigen of een externe
deskundige voor advies of tot nader onderzoek
te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind
ondanks de geboden ondersteuning stagneert, dan
volgt er overleg tussen de school, de ouder(s)/verzor-
ger(s) en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken
naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het
beter op zijn plaats op een andere school. Het is
belangrijk om problemen zo snel mogelijk te signa-
leren. Daarom wordt er vanaf midden groep 1 met
observatiesystemen en/of methode-onafhankelijke
toetsen gewerkt. We houden de vorderingen bij op het
gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op
sociaal-emotioneel gebied.

We nemen de toetsen verspreid over het jaar af,
volgens een planning die aan het begin van het
schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen
analyseren en bespreken we de resultaten van de
leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en
per vakgebied. Minimaal tweemaal per schooljaar
nodigen we alle ouder(s)/verzorger(s) uit om te komen
praten over de vorderingen en ontwikkeling van hun
kind.

Kinderen met dyslexie

Daarnaast werken we met ondersteunende
programma's. Vanaf eind groep 2 kunnen kinderen,
waarvan we zien dat ze qua taalontwikkeling wel
een extra zetje kunnen gebruiken, werken met het
computerprogramma Bouw! Vanaf groep 4 bieden we
Letterster aan. De kinderen kunnen thuis ook werken
met Bouw! en Letterster. Vanaf groep 6 kunnen de
kinderen met Alinea werken, een compenserend
programma dat bijvoorbeeld teksten voor kan lezen.
Op deze manier kunnen de kinderen dezelfde leerstof
tot zich nemen, maar hoeven minder zelf te lezen.

Aanbod voor meerbegaafde kinderen 'Ieder kind heeft het recht om iedere dag iets nieuws te leren'

Kinderen die het aankunnen worden extra uitge-
daagd. Zij doen niet altijd met alle instructies mee
en ze maken ook niet alle basisleerstof. Daarvoor
in de plaats krijgen ze extra uitdagende leerstof
op eigen niveau, dit heet verrijken. Bij deze leerstof
hebben ze net als alle kinderen uitleg en begeleiding
nodig. Zij hebben een vast moment in de week om
met hun eigen leraar stil te staan bij deze verrijkende
opdrachten.

Het Leerlab

Sommige kinderen denken en leren snel.
Ze hebben meer en andere prikkels nodig.
Door een ontwikkelingsvoorsprong kan een
kind zich anders voelen dan zijn klasgenoten.
Soms ontstaat er faalangst, perfectionisme,
een negatieve werkhouding of motivatie-
problemen. Daarom bestaat Het Leerlab in
Sneek! (Hoog)Begaafde kinderen met een
hulpvraag uit de groepen 5 t/m 8 van de
reguliere basisscholen van KyK zijn welkom.
Zo kunnen ze met en van elkaar leren!
Aanmel-
ding wordt na overleg met het kind,
de ouder(s)/verzorger(s) en met de leraar
gedaan door de KC'er.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

13

◀ APRIL 2027 ▶

31
WO1
DO2
VR3
ZA4
ZO

14

5
MA6
DI7
WO8
DO9
VR10
ZA11
ZO

15 Fryske Wike

12
MA13
DI14
WO15
DO

Voorstelling groep 1-7

16
VR17
ZA18
ZO16 Projectweek rekenen 3
Facultatieve
oudergesprekken19
MA20
DI21
WO22
DO

Koningsspelen

23
VR24
ZA25
ZO

17 Meivakantie

Meivakantie
Koningsdag

Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

26
MA27
DI28
WO29
DO30
VR1
ZA2
ZO

18

3
MA4
DI5
WO6
DO

7

8

9



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Daltononderwijs: de daltongedachte is gebouwd op een pedagogische visie die vertrouwen centraal stelt. We geven vanuit dat vertrouwen vorm aan vijf kernwaarden van daltononderwijs: samenwerking stimuleert leerlingen om van en met elkaar te leren, waardoor sociale vaardigheden worden ontwikkeld. Vrijheid en verantwoordelijkheid geven leerlingen ruimte om hun werk zelf te plannen, binnen duidelijke grenzen. Zelfstandigheid moedigt leerlingen aan om initiatief te nemen en hun leerproces zelf te sturen. Reflectie helpt hen om kritisch naar hun eigen werk en ontwikkeling te kijken. Effectiviteit richt zich op een doelmatige aanpak van het onderwijs, waardoor elke leerling zich kan ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leraren en ouders hier bij begeleiden.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs. Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leraar de onderwijsleersituatie aan kan passen met

behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leraargedrag. Hierbij proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning We bieden waar nodig;

- Instructie aangepast op de behoefte van de leerling,
- Verwerking aangepast op de instructie van de leerling.
- Structuur, duidelijke dagindeling
- Een rustige leeromgeving,
- Ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid,
- Ouder en kindgesprekken,
- Een goed pedagogisch klimaat,
- Het inzetten van coöperatieve werkvormen,
- Samenwerken, samen spelen en samen leren,
- Een doorgaande lijn vanaf de peuters,
- Planmatig werken,
- Het aanleren van zelfstandig werken,
- Het aanleren van een onderzoekende leerhouding,
- Ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid,
- Individueel en plusklas,
- Ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden, zelfvertrouwen,
- Werken met een eigen leerlijn (OPP)

Wij beschikken niet over onderwijsassistent(en) en/of leraarondersteuners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Door ervaring op school kunnen de leraren over het algemeen leerlingen begeleiden met leerproblematiek en lichte gedragsproblematiek.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling. Het is mogelijk om de leerstof op het niveau van de leerling aan te passen.

Op het gebied van gedragsproblematiek zien we grenzen bij ons op school. Leerlingen moeten kunnen omgaan met prikkels in de groep en uitgestelde aandacht.

Onze grenzen liggen voornamelijk op het gebied van externaliserende gedragsproblematiek. Het gaat dan over kinderen die op een extreme manier hun emoties uiten. Vaak als een gevolg van een tekort in vaardigheden om controle te houden over gevoelens, denk aan dreigen en agressie richting anderen, waardoor er een onveilige klassensituatie ontstaat.

Onze grenzen liggen ook op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We kunnen deze leerlingen tot op zekere hoogte bedienen echter niet in een structurele vorm.

Onze grenzen liggen ook op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We kunnen deze leerlingen tot op zekere hoogte bedienen echter niet in een structurele vorm.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

17


MEI 2027


Meivakantie

28
WO

Meivakantie

29
DO

Meivakantie

30
VR

Meivakantie

1
ZA

Meivakantie

2
ZO

18

Meivakantie

Meivakantie
DodenherdenkingMeivakantie
BevrijdingsdagMeivakantie
Hemelvaartsdag

Meivakantie

Moederdag

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

19

Kamp groep 7 en 8

Kamp groep 7 en 8

Kamp groep 7 en 8

1e Pinksterdag

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

20

2e Pinksterdag

Luizencontrole

17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

21

IEP-toetsen
groep 3 t/m 724
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

22

31
MA1
DI2
WO3
DO

4

5

6



Experts/Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Experts via de school

- Begeleider passend onderwijs
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taalcoördinator
- Leescoördinator
- Daltoncoördinator

Specialisten via het bestuur

- Orthopedagoog
- Onderwijsadviseur

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Psycholoog
- Schoolarts
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd + voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- SOVA-training
- Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanbod meerbegaafden

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De leraren volgen de route van ondersteuningsniveau 1 en 2. Indien nodig wordt er in overleg met de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator ondersteuningsniveau 3 aangeboden. Vaak wordt hiervoor expertise van een expert van het Expertisecentrum ingeschakeld. Deze experts zijn in dienst van de stichting en ondersteunen de leraren bij casussen vanaf ondersteuningsniveau 3. We hebben ook een KC+ netwerk waarin wij als kwaliteits- en ontwikkelingscoördinatoren veel kennis en ervaring met elkaar delen. Wanneer er wordt gekozen voor ondersteuningsniveau 4, wordt vaak beroep gedaan op een externe partij (denk aan Cedin, Kien, Kentalis, Pento, etc.)

Route omtrent ondersteuning lezen/taalverzorging/rekenen

Zorgniveau 1: Leraar zorgt voor kwalitatief goede instructie, een goede lees/spelling- en rekenmethode, voldoende tijd voor lees-/spelling- en rekenonderwijs en het klassenmanagement is op orde.

Zorgniveau 2: De leraar gaat door met goed lees-/spellings- en rekenonderwijs en biedt daarnaast; verlengde en verdiepte instructie, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd, duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstellen instructie, overlegt met KC-er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leraar gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de lees- spellingsspecialist of rekenspecialist. Zoals interventies afgestemd op hiaten en het huidige niveau (eigen leerlijn), uitbreiding instructietijd en 3x20 minuten of 4x15 minuten in de week begeleiding in kleine groep en/ of individueel (waarbij juiste methodieken worden gebruikt), er wordt gebruik gemaakt van een OPP, In bijna al deze gevallen is de leerling besproken in casuïstiek met orthopedagoog welke is verbonden aan de school

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling door een gedragswetenschapper/ orthopedagoog. Intensieve begeleiding door externe partij, in of na schooltijd.



	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
21	◀ JUNI 2027 ▶											
22						26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO		
23	31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO					
24	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO					
25	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO					Vaderdag
26	21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	26 ZA	27 ZO					
27	28 MA	29 DI	30 WO	1 DO	2	3	4					



Route omtrent ondersteuning op gedrag

Zorgniveau 1: Goed pedagogisch kader in de klas; goed klassenmanagement, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving, veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leraren. De school maakt gebruik van een passend leerling volgsysteem op sociaal en emotioneel gebied.

Zorgniveau 2: De leraar gaat door met een goed pedagogisch aanbod en biedt daarnaast; Pre-teaching op gedrag, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd rondom gedrag, complimenteert het gewenste gedrag meteen, duidt de voortgang van de gedragsdoelen in termen van eigen handelen en bijstellen gedragsinstructie, overlegt met KC-er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leraar gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de K&C-er/orthopedagoog/gedragsspecialist.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd. Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSyss.

Hoorrecht OPP

Vanaf augustus 2025 is het bij wet geregeld dat kinderen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen en evalueren van hun OPP. Zo hebben ze inspraak in hun eigen leerproces en zijn ze betrokken bij hun eigen ontwikkeling. De K&C-er of leerkracht voert deze gesprekken tweemaal per jaar met de kinderen. De realisatie van de doelen uit de OPP's worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Er wordt gekeken of de gestelde doelen behaald zijn. Dit doen we in januari en juni. In overleg kunnen we ervoor kiezen om een tussentijdse meting in april en november te doen.

Wilt u meer weten over de ondersteuningsmogelijkheden van onze school? Dan verwijzen we u naar het uitgebreide ondersteuningsprofiel (POS), dat is beschikbaar is via [\(link\)](#).

Hoorrecht van alle leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school

Hoe wij leerlingen hebben gehoord. In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van groep 1 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden 136 leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven. Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester legt het zo uit dat ik het snap (67% "Ja"). Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen (82% "Ja"). Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen

leerlingen vooral dat ze voel me veilig op school (79% "Ja"). Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester praat met mij over hoe het met mijn leren gaat (71% "Ja").

Wat we komend schooljaar versterken. Wij maken nog zichtbaarder op welke manieren leerlingen kunnen meepraten over school, zodat zij merken dat hun ideeën ertoe doen. Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking.

Hoe wij hier samen verder mee gaan. Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
26														Musical groep 8									
								30 WO		1 DO		2 VR		3 ZA		4 ZO							
27														Leerlingen vrij		Zomervakantie t/m 22 augustus							
		5 MA		6 DI		7 WO		8 DO		9 VR		10 ZA		11 ZO									
28																							
		12 MA		13 DI		14 WO		15 DO		16 VR		17 ZA		18 ZO									
29																							
		19 MA		20 DI		21 WO		22 DO		23 VR		24 ZA		25 ZO									
30																							
		26 MA		27 DI		28 WO		29 DO		30 VR		31 ZA		1 ZO									
31																							
		2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6		7		8									



Voor het eerst naar school



Voor het eerst naar de basisschool kan voor zowel kinderen als ouder(s)/verzorger(s) best spannend zijn. Wij vinden het belangrijk dat u en uw kind zich snel thuis voelen op onze school.

Samenwerking peuteropvang Lyts Yleke

Binnen ons gebouw hebben we 4 ochtenden in de week peuteropvang van Stichting Kinderopvang Friesland (SKF). Over het algemeen zien we dat de peuters die op deze locatie zitten doorstromen naar onze school. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen spelen de peuters die bijna 4 worden regelmatig mee met de kleutergroep waar zij in gaan komen. Zo gaat het wennen spelenderwijs en is de stap minder groot. Afhankelijk van de behoefte van ouder(s)/verzorger(s) kan er nog een extra wenmoment ingepland worden. De overdracht van de peuteropvang naar groep 1 van De Kogge vindt plaats door middel van een exit-en startgesprek. De juf van de peuteropvang en de betreffende leraar gaan samen met u om de tafel om zo verwachtingen helder te hebben en transparant de informatie over uw kind te delen. Zit uw kind niet op peuteropvang Lyts Yleke dan kunt u contact opnemen met Lotte Huisman, directeur (Lotte.Huisman@kyscholen.nl) of Monika Deden, kwaliteits- en ontwikkeling coördinator (Monika.Deden@kyscholen.nl) voor het maken van een afspraak om kennis te maken en de sfeer van onze school te proeven. Ook wanneer een leerling in een andere jaargroep instroomt kunt u met bovenstaande personen contact opnemen.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de leraar in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat uw kind nog niet zindelijk is.

Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven.

Continuurooster

Dit betekent dat de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan en groep 1 t/m 4 op vrijdag tot 12.00 uur. De schooldeur gaat elke dag om 8.20 uur open. De kinderen van groep 1 en 2 worden door hun ouder(s)/verzorger(s) in de klas of tot op het plein gebracht. De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun lokaal. Meer informatie hierover ontvangt u bij de start van het schooljaar van de leraar.

Lunch, tussendoortjes en trakteren

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom gaan we ervanuit dat alle kinderen voor de pauze rond 10:00u zelf fruit of groente meenemen. Mocht uw kind dit echt niet lusten dan kunt u een boterham meegeven. Snoep, chips en frisdrank met prik is niet toegestaan. Rond 12:00u eten de kinderen hun broodje voor de lunch. De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren op school, houd dit bij een kleinigheid.

Gym

Op maandag en woensdag hebben de kinderen van De Kogge gym. De lessen worden gegeven door een vakdocent. De gymlessen zijn in de naast onze school gelegen sporthal De Utherne. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht bij het deelnemen aan de gymlessen. De kleuters hebben afwisselend gym in het speellokaal of in de sporthal en bewegen/spelen daarnaast nog veel extra buiten!

Kind afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur na schooltijd in te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, dan kunt u dit doorgeven via de Parro app.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dit ook via de Parro app of telefonisch doorgeven. Graag ontvangen wij de ziekmelding voor 8.30 uur.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In een enkel geval kunnen ouder(s)/verzorger(s) toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

Social Media

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u regelmatig toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leraar van uw kind terecht. Ook is er een reglement Social Media opgesteld. Dit kunt u vinden op de website. Heeft u foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.



Lesaanbod en informatie

Ons lesaanbod

Op De Kogge wordt hedendaags onderwijs van hoge kwaliteit aangeboden. Bij de kleuters wordt er veel geleerd door spel en bewegen. Gedurende de school-loopbaan leren de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces om zo uiteindelijk in groep 8 voldoende vaardigheden te hebben om klaar te zijn voor het voortgezet onderwijs.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven wanneer ouder(s)/verzorger(s) daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Rapportfolio

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een Rapportfolio mee. Rond de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie. Hierin is de ontwikkeling van de leerling te zien op het gebied van HOOFD, HART en HANDEN en natuurlijk is hierin werk te zien waar uw kind TROTS op is. Ook is er in het Rapportfolio ruimte om als ouder(s)/verzorger(s) zelf een Trots-op berichtje voor uw zoon/dochter achter te laten.

Website

De meeste recente informatie kunt u vinden op onze website: www.obsdekogge.nl

De website is ingericht voor iedereen die deel uitmaakt van onze school: ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leraren. De website is echter ook bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) die kennis willen maken met onze school. U vindt hier onder andere een beschrijving van de school, de vakanties en de vrije dagen en formulieren voor het aanvragen van verlof.



Vakgebied	Welke groep	Hoeveel tijd per week	Welke methode
Taal	1 en 2	2.30 uur	Werken vanuit IEP-doelen Lijn 3, Staal 2 Taal en spelling
Taalontwikkeling	3 t/m 8	7.45 uur	
Spelling			
Voortgezet lezen			
Begrijpend lezen			
Aankomend lezen			
Woordenschat			
Rekenen	1 en 2	2.45 uur	Met sprongen vooruit, Pluspunt, Rekenmuurtje
Cijferend rekenen	3 en 4	4.15 uur	
Toepassend rekenen	5 t/m 8	5.00 uur	
Technisch rekenen			
Schrijven	1 t/m 4	1.00 uur	Klinkers
	5 en 6	0.45 uur	
	7 en 8	0.30 uur	
Zaakvakken	3 en 4	3.00 uur	Blink VVN digitaal
Aardrijkskunde	5 t/m 8	4.30 uur	
Geschiedenis			
Natuur en techniek			
Verkeer			
Werken met ontwikkelingsmateriaal	1 en 2	6.45 uur	Map ontwikkelings-leerlijnen
Bewegingsonderwijs	1 en 2	6.30 uur	Basislessen bewegingsonderwijs, vakdocent
	3 t/m 8	1.30 uur	
Muzikale vorming	1 en 2	1.15 uur	AMV, Akte 2
	3 en 4	0.30 uur	
	5 t/m 8	0.45 uur	
Frysk	1 t/m 8	0.30 uur	Fryske tillevyzje: Witwat, Tsjek Spoar 8
Engels	1 t/m 8	0.30 uur	Take it Easy
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	1 t/m 8	0.30 uur	De Gelukskoffer



Evaluatie en ambities 2025–2026

In schooljaar 2025–2026 zetten we een belangrijke stap in onze schoolontwikkeling: we gaan werken met leerteams. Door het team op te delen in drie leerteams – Lezen, Taal & Zaakvakken, Daltononderwijs, en Rekenen – creëren we een duidelijke structuur om de onderwijskwaliteit gericht te verbeteren en te borgen.

Elk leerteam komt maandelijks bijeen om doelgericht te werken aan schoolbrede ontwikkelthema's. De opbrengsten en inzichten worden gedeeld tijdens de reguliere teambijeenkomsten, zodat we als school in gezamenlijkheid blijven groeien. Deze werkwijze zetten we voort in 2026-2027.

Lezen, Taal & Zaakvakken

Afgelopen schooljaar heeft het leerteam zich gericht op het versterken van leesmotivatie, taalvaardigheid en het ontwikkelen van een rijk, thematisch aanbod. We zien duidelijke opbrengsten op het gebied van lezen: de leesmotivatie is aantoonbaar toegenomen, met name in de midden- en bovenbouw. Dit blijkt uit de resultaten van de monitor en wordt bevestigd in de teamevaluatie samen met de leesconsulent. De gestelde leesdoelen zijn hiermee behaald.

Op het gebied van taal is een zorgvuldig traject doorlopen waarin verschillende lessen van een nieuwe methode zijn uitgeprobeerd. Op basis van deze ervaringen heeft het team de keuze gemaakt om komend schooljaar te starten met Staal 2, als opvolger van de huidige methode. Hiermee wordt voortgebouwd op de ingezette ontwikkeling.

De zaakvakken hebben dit schooljaar minder aandacht gekregen dan vooraf beoogd. De combinatie met andere ontwikkelpunten bleek te intensief. We maken hierin een bewuste keuze om focus te houden. We wachten de ontwikkeling van de nieuwe methode van Malmberg, die aansluit bij Staal 2, af en willen deze op een later moment verkennen en uitproberen.

Concluderend: de focus op lezen en taal heeft geleid tot zichtbare en gewenste resultaten. Voor de komende periode ligt er een duidelijke vervolgstap in de implementatie van Staal 2 en het hernieuwd oppakken van de zaakvakken, passend bij de beschikbare ruimte en samenhang in het aanbod.

Daltononderwijs

Het leerteam Dalton heeft in deze periode gewerkt aan het verdiepen van onze Daltonvisie in de dagelijkse praktijk, met specifieke aandacht voor het herijken van het rapportfolio. Vanuit onze pedagogische uitgangspunten hebben we onderzocht hoe we de ontwikkeling en voortgang van leerlingen betekenisvoller, eigenaarschapsgericht en inzichtelijk kunnen maken voor alle betrokkenen.

Om een breed gedragen beeld te krijgen, hebben we input opgehaald via enquêtes onder het team, de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Uit deze bevragingen komt naar voren dat er behoefte is aan meer samenhang, duidelijkheid en eigenaarschap in de manier waarop ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt. Tegelijkertijd wordt het belang onderstreept van een rapportfolio dat niet alleen resultaten weergeeft, maar juist ook het leerproces en de persoonlijke groei van leerlingen zichtbaar maakt.

Een krachtig voorbeeld van deze ontwikkeling zagen we bij onze groep 8 leerlingen. Zij hebben hun eigen schooladvies gepresenteerd aan ouder(s)/verzorger(s), genodigden en leraren. Dit moment vormde een zichtbaar hoogtepunt in het versterken van eigenaarschap en reflectie: leerlingen namen regie over hun eigen ontwikkeling en wisten deze op overtuigende wijze te verwoorden en te onderbouwen.

Deze opbrengsten vormen een waardevolle basis voor vervolgstappen, waarbij we gericht verder werken aan een rapportfolio dat aansluit bij onze Daltonvisie en bijdraagt aan het versterken van eigenaarschap, reflectie en betrokkenheid van leerlingen, ouders en team.



Rekenen

In het leerteam Rekenen is de afgelopen periode doelgericht gewerkt aan het versterken van het reken-onderwijs, met een gezamenlijke focus op automatiseren en doelgericht werken. Vanuit de trendanalyse werd duidelijk dat, naast een positieve algemene ontwikkeling, het tempo bij leerlingen achterblijft en met name meten en meetkunde extra aandacht vragen. Dit vormde de aanleiding om automatiseren steviger neer te zetten.

Door het inzetten van Bareka en rekensprint is meer inzicht ontstaan in de ontwikkeling van leerlingen. In meerdere groepen krijgt automatiseren inmiddels een vaste plek in de les, al is dit nog niet overal even consequent zichtbaar. Dit onderstreept het belang van het borgen van afspraken, zodat elke leerling profiteert van een sterke basis.

Ook is zichtbaar dat de inzet van middelen, zoals rekensprint en de rekenkast, nog vraagt om een duidelijke vertaalslag naar de praktijk: doel en inzet zijn nog niet altijd expliciet gekoppeld. Hier liggen kansen om de didactiek verder te versterken.

Binnen groep 1/2 wordt doelgericht gewerkt aan een stevige basis, waarbij gezamenlijke voorbereiding bijdraagt aan meer samenhang en een betere aansluiting richting groep 3. Tegelijkertijd blijkt dit kwetsbaar in drukke periodes en vraagt het om blijvende aandacht.

Het leerteam laat een open en lerende houding zien en ontwikkelt zich van verkennen naar verdiepen en borgen. Er is een stevige basis gelegd; de volgende stap ligt in het vasthouden van focus en het consequent zichtbaar maken van afspraken in alle groepen, zodat deze leiden tot duurzaam beter rekenonderwijs voor alle leerlingen.

Daarmee zet het leerteam een belangrijke stap richting een lerende schoolcultuur, waarin samenwerking, doelgericht handelen en reflectie centraal staan.

Ambities 2026-2027

Leerteam taal/lezen

Voor het komende schooljaar ligt de prioriteit bij een zorgvuldige en gedragen implementatie van Staal 2. Het is aan te bevelen om hier planmatig op in te zetten, met aandacht voor teamafstemming, scholing en ruimte om te oefenen in de praktijk. Door gebruik te maken van collegiale consultatie, lesbezoeken en het delen van ervaringen binnen het team, kan de kwaliteit van het taalonderwijs verder versterkt worden en ontstaat er eigenaarschap bij alle leerkrachten.

Daarnaast is het belangrijk om de positieve ontwikkeling in leesmotivatie vast te houden en verder uit te bouwen. Dit kan door het rijke leesaanbod en de samenwerking met de bibliotheek voort te zetten en te blijven monitoren wat werkt.

Voor de zaakvakken wordt geadviseerd om pas weer stappen te zetten zodra er voldoende ruimte is in tijd en focus. Het is verstandig om de ontwikkeling van de methode van Malmberg af te wachten en deze vervolgens in samenhang met Staal 2 te verkennen. Zo blijft de balans in ontwikkelthema's behouden en wordt overbelasting van het team voorkomen.

Kortom: focus aanbrengen, implementatie van Staal 2 centraal stellen en tegelijkertijd blijven bouwen aan leesplezier en kwaliteit, vormt de sleutel voor verdere ontwikkeling.

Leerteam Dalton

In het komende schooljaar zetten we als leerteam Dalton een gerichte vervolgstap in het versterken van onze Daltonvisie in de praktijk. We werken toe naar een samenhangend en gedragen geheel, waarbij onze kernwaarden – zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie – zichtbaar en concreet vorm krijgen in ons onderwijs én in de wijze waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen en communiceren.



Een belangrijk speerpunt is het verder ontwikkelen van het rapportfolio tot een krachtig instrument dat niet alleen de resultaten, maar juist ook het leerproces, eigenaarschap en de persoonlijke groei van leerlingen zichtbaar maakt. De ervaringen van het afgelopen jaar, waaronder het eigenaarschap en de reflectieve kracht die zichtbaar werd bij de presentaties van groep 8, nemen we hierin nadrukkelijk mee.

Daarnaast herijken we gezamenlijk onze Dalton-kernwaarden en vertalen deze naar concreet en herkenbaar handelen in de klas en binnen de school. Deze herijking leggen we vast in een geactualiseerd Daltonhandboek, zodat we als team een heldere en gedeelde basis hebben voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Met deze ontwikkelpunten zorgen we ervoor dat we als school goed voorbereid en met vertrouwen toewerken naar de komende visitatie, waarbij we kunnen laten zien hoe onze visie zichtbaar en voelbaar is in de dagelijkse praktijk.

Leerteam rekenen

Voor het schooljaar 2026-2027 ligt de focus op het verdiepen en borgen van de ingezette ontwikkeling binnen het rekenonderwijs. Het team heeft een duidelijke richting bepaald, waardoor nu de stap gezet kan worden naar een eenduidige, schoolbrede aanpak. Met name het automatiseren vraagt om heldere afspraken en een consequente uitvoering in alle groepen, zodat dit een vanzelfsprekend onderdeel wordt van elke rekenles.

Daarnaast is het belangrijk om de inzet van middelen, zoals rekensprint en de rekenkast, sterker te verbinden aan de doelen. Door bewuster te kiezen welke activiteit op welk moment wordt ingezet, krijgt het rekenonderwijs meer samenhang en betekenis. Ook het versterken van de doorgaande lijn, met name vanuit het doelgericht werken in groep 1/2, blijft een belangrijk aandachtspunt.

Door als team te kiezen voor een beperkte en duidelijke focus en deze zichtbaar te maken in de dagelijkse praktijk, kan de kwaliteit van het rekenonderwijs verder worden versterkt en verankerd.

Doorgaande lijn jonge kind

Komend schooljaar versterken en borgen wij de doorgaande lijn binnen het jonge kind (groep 1-3), waarbij het werken vanuit de IEP-doelen de basis vormt voor een rijk en doelgericht onderwijsaanbod. We zetten in op het vasthouden en verdiepen van de ingezette werkwijze, zodat de stevige basis die in de onderbouw wordt gelegd duurzaam gewaarborgd blijft.

Met het oog op personele wisselingen zorgen we voor duidelijke afspraken, zichtbare structuren en gedeeld eigenaarschap binnen het team. Nieuwe en zittende leerkrachten werken vanuit een gezamenlijke visie en handelen consequent volgens de afgesproken aanpak. We ondersteunen dit door kennisdeling, doorgaande afstemming en het expliciteren van de werkwijze binnen de school.

Ons doel is dat alle kinderen profiteren van een berekend en doorgaand aanbod, waarin ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid centraal staan, en waarin de opbouw richting groep 3 herkenbaar en consistent is.



De weg naar het VO

Resultaten onderwijsleerproces

Een fijne schooltijd en goede schoolprestaties van leerlingen vinden we erg belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, observaties, de groepsplannen en verschillende toetsen zoals IEP-toetsen en methodegebonden toetsen. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer jaar per jaar ontvangen leerlingen een rapportfolio.

Route naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. School maakt een plaatsingsadvies VO op basis van de schoolresultaten en de persoonlijke talenten en eigenschappen van de leerlingen. Wij helpen leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) tijdig om een goede keuze te maken, onder andere door het organiseren van schoolkeuzegesprekken en het bezoeken van 'doedagen' van de verschillende scholen in de regio. Ouder(s)/verzorger(s) melden een leerling aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

Dit schooljaar hebben we voor de tweede keer de doorstroomtoets gemaakt. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat iedere leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies.

Leerlingen van groep 8 maken deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets toetst wat leerlingen in de afgelopen 8 jaar hebben geleerd op de basisschool. De inspectie van het onderwijs monitort de uitkomsten van deze toetsen op schoolniveau. Scholen zijn vrij om een doorstroomtoets te kiezen. Wij hebben gekozen voor de IEP-doorstroomtoets.

De route van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) besproken in de voortgangsgesprekken. In groep 8 krijgen de leerlingen in november hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart komen daar de uitslagen van binnen op school en worden de definitieve schooladviesen gemaakt en gedeeld. De centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs is volgend schooljaar van 25 maart t/m 31 maart.

Resultaten

De inspectie heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau, passend bij de populatie van onze school.

Onze school heeft op de doorstroomtoets 2025-2026 met een score van 85,1 gescoord. Het landelijk gemiddelde ligt op 78. Dit betekent dat wij als school de toets goed en naar verwachting hebben gemaakt.



De resultaten van de voorgaande jaren waren als volgt:

2025-2026	85,1 doorstroomtoets
2024-2025	85,7 doorstroomtoets
2023-2024	85,9 doorstroomtoets

De resultaten van de eindtoets en de doorstroomtoets zijn niet te vergelijken.

Uitstroomgegevens

In het schooljaar 2025-2026 zijn onze leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Overzicht uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs (2024-2026)

Schoolvorm	Aantal kinderen	%	Toelichting bij berekening
VWO	3	33%	vwo, atheneum en gymnasium
HAVO	4	44%	Havo en havo/vwo advies
GT/HAVO	1	11%	GT-advies
GT	1	11%	GT-advies

Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een onderwijskundig rapport van onze school.



Groepsbezetting, vakantierooster, studiedagen en opvang

Opvang na schooltijd en peuteropvang

Op De Kogge werken we met een continu-rooster. Dit betekent dat alle leerlingen met de leraar overblijven op school. De schooltijden staan vermeld op de website. Voor de peuteropvang (Lyts Yleke) en de buitenschoolse opvang (BSO) werken we samen met Kinderopvang Friesland. U kunt uw kind(eren) inschrijven via: www.kinderopvangfriesland.nl

De plaatsingsmedewerker neemt vervolgens contact met u op. U kunt haar ook rechtstreeks bereiken via: 0517 – 380 680 of via de mail:

plaatsingen@kinderopvangfriesland.nl

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari
Goede Vrijdag	3 april t/m 6 april
en Pasen	26 maart t/m 29 maart
Koningsdag	27 april (in meivakantie)
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Bevrijdingsdag	5 mei (in meivakantie)
Hemelvaartvakantie	6 mei t/m 7 mei (in meivakantie)
Pinksteren	17 mei
Zomervakantie	9 juli t/m 22 augustus

Leerlingen zijn vrij:

Studiedag	21 september 2026
Studiedag	2 december 2026
Studiedag	5 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027
Studiedag	14 juni 2027

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Ingrid	Ingrid	Sanne	Ingrid	Ingrid
1-2b	Geertje	Geertje	Nynke	Nynke	Geertje/ Nynke
3	Geartsje	Geartsje	Geartsje	Sanne	Sanne
4	Sjanine	Sjanine	Linda	Linda	Linda
5/6	Aliza	Aliza	Ilona	Ilona	Ilona
6/7	Marije	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Mirjam
8	Franciska	Franciska	Franciska	Marije	Marije



Algemene gegevens



Daltonschool De Kogge	De Dassenboarch 23A 8651 CB IJlst 0515 – 531 606 www.obsdekogge.nl info.kogge@kykscholen.nl
Directeur	Lotte Huisman Lotte.Huisman@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Kogge is verantwoordelijk voor het school-beleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Stichting Kinderopvang Friesland (SKF)	Vijverstraat 17 8801 TT Franeker 0517 – 380 680
Peuteropvang Lyts Yleke De Kogge IJlst	De Dassenboarch 23A 8651 CB IJlst BSO De Speelboom Wilhelminastraat 3 8651 AC IJlst www.kinderopvangfriesland.nl

Vertrouwenspersoon Machtsmisbruik	Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 458 of via e-mail a.veenstra@ggdfryslan.nl
GGD Fryslân	Algemene contactgegevens Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 088 22 99 444
Jeugdgezondheidszorg	Schoolarts: Anne bij de Weg Verpleegkundige: Gerda Loopstra
Inspectie van het onderwijs	Sophialaan 20 Postbus 120 8900 AC Leeuwarden 088-6696060 www.onderwijsinspectie.nl Contactinspecteur: Dhr. Bauke Milo
Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191, 3508AD Utrecht 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
Leerplichtambtenaar	Afdeling leerplicht gemeente SWF 0515-489000
Gebiedsteam-medewerker	Desirée Boersma
Aanspreekpunt sociale veiligheid	Marije Bootsma
Schoolarts:	Maaïke de Vos
Dokters-assistent:	Ingrid Holkema
Verpleegkundige:	Gerda Loopstra

Op de website van De Kogge vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

