

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Directie, team- of afdelingsleider - Leraar / mentor - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Schakelklas - Voorschool - Zomerschool - Doeklas - Weekendschool - SOVA training

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Begeleider passend onderwijs • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist	• Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Consulent passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Onderwijsadviseur • Orthopedagoog • Psycholoog • ambulante begeleider • spelagoog	Op school • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier bij begeleiden.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs.

Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierbij proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden waar nodig;

- Instructie aangepast op de behoefte van de leerling,
- verwerking aangepast op de instructie van de leerling.
- structuur, duidelijke dagindeling
- een rustige leeromgeving,
- ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid,
- ouder en kindgesprekken,
- een goed pedagogisch klimaat,
- het inzetten van coöperatieve werkvormen,
- samenwerken, samen spelen en samen leren,
- een doorgaande lijn vanaf de peuters,
- planmatig werken,
- het aanleren van zelfstandig werken,
- het aanleren van een onderzoekende leerhouding,
- ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid,
- individueel en plusklas,
- ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden, zelfvertrouwen,
- werken met een eigen leerlijn (OPP)

Wij beschikken niet over onderwijsassistent(en).

Grenzen aan onze ondersteuning

Door ervaring op school kunnen de leerkrachten over het algemeen leerlingen begeleiden met leerproblematiek en lichte gedragsproblematiek.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling. Het is mogelijk om de leerstof op het niveau van de leerling aan te passen.

Op het gebied van gedragsproblematiek zien we grenzen bij ons op school. Leerlingen moeten kunnen omgaan met prikkels in de groep en uitgestelde aandacht.

Onze grenzen liggen voornamelijk op het gebied van externaliserende gedragsproblematiek. Het gaat dan over kinderen die op een extreme manier hun emoties uiten. Vaak als een gevolg van een tekort in vaardigheden om controle te houden over gevoelens, denk aan dreigen en agressie richting anderen, waardoor er een onveilige klassensituatie ontstaat.

Onze grenzen liggen ook op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We kunnen deze leerlingen tot op zekere hoogte bedienen echter niet in een structurele vorm.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Één van onze ambities is het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te verbeteren, zodat zij beter toegerust zijn om af te stemmen op de leerlingen.

Een van de belangrijkste instrumenten die we gebruiken om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren, is de Handelingsgericht Werken (HGW)-cyclus. Deze cyclus is een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. We hebben de ambitie om deze cyclus aan te scherpen binnen ons dagelijks handelen.

We willen deze beter zichtbaar en herkenbaar maken binnen de school in bijvoorbeeld ons weekrooster en zorgoverzicht.