



Jaarplan 2026 - 2027

De Kogge

Directeur Lotte Huisman
K&C-er Monika Deden

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Onze school en onze leerlingen.....	5
Onderwijs	7
Kwaliteit.....	9
Personeel.....	11
Samenwerking.....	13
Bedrijfsvoering	14
Onderwijs.....	15
<i>[OP0] Basisvaardigheden</i>	15
Versterken van basisvaardigheden door doelgericht onderwijs.....	15
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat</i>	19
Versterken van pedagogisch klimaat, routines en sociale veiligheid.....	19
Kwaliteit.....	22
<i>[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Onderwijskwaliteit</i>	22
Versterken en borgen van de Daltonkwaliteit	22

Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2026-2027 van Daltonschool De Kogge in IJlst. Dit schooljaarplan vormt de concrete vertaling van onze ambities, ontwikkeldoelen en gezamenlijke verantwoordelijkheden voor het komende schooljaar. Samen met het team hebben we teruggekeken op de ontwikkelingen van het afgelopen jaar en bepaald welke stappen nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken.

Daltonschool De Kogge is een school waar leren, ontwikkelen en samenwerken centraal staan. Vanuit onze Daltonvisie stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, samen te werken met anderen, te reflecteren op hun handelen en stap voor stap eigenaarschap te ontwikkelen. Deze visie vormt de basis voor de keuzes die wij maken in ons onderwijs en onze schoolontwikkeling.

Het schooljaarplan helpt ons om focus aan te brengen in onze ontwikkelcyclus. Het vierjaarlijkse schoolplan, het strategisch beleidsplan van KyK en de besturingsfilosofie van onze stichting vormen hierbij het kader. Vanuit deze kaders hebben wij keuzes gemaakt die passen bij de behoeften van onze leerlingen, ons team en onze school.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op drie belangrijke ontwikkelthema's. Allereerst werken wij aan het verder versterken en borgen van onze Daltonkwaliteit in aanloop naar de Daltonvisitatie in april 2027. Daarnaast investeren wij in een sterk pedagogisch klimaat waarin rust, voorspelbaarheid, gezamenlijke routines en sociale veiligheid centraal staan. Tot slot blijven wij werken aan krachtige basisvaardigheden, waarbij lezen, taal, rekenen en doelgericht onderwijs een belangrijke plaats innemen.

Met dit schooljaarplan willen wij niet alleen richting geven aan onze ontwikkeling, maar ook zichtbaar maken hoe wij samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind. Samen met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en externe partners bouwen wij aan een school waar kinderen zich gezien voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen leren deelnemen aan de wereld van morgen.

Onze school en onze leerlingen

Onze school en onze leerlingen

Daltonschool De Kogge is een openbare Daltonschool in het Friese stadje IJlst. We zijn een school waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen en waar betrokkenheid, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Vanuit de Daltonkernwaarden samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Ons onderwijs is erop gericht kinderen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar hen ook te helpen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en welke bijdrage zij kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

Wij geloven dat onderwijs verder gaat dan het aanbieden van taal, lezen en rekenen alleen. Natuurlijk vormen de basisvaardigheden een belangrijk fundament voor het leren, maar daarnaast vinden wij het essentieel dat kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, kritisch nadenken en respectvol omgaan met zichzelf, de ander en hun omgeving. Op De Kogge leren kinderen voor het leven. We bereiden hen voor op een toekomst waarin flexibiliteit, eigenaarschap, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid steeds belangrijker worden.

Onze leerlingpopulatie

De meeste leerlingen van De Kogge groeien op in IJlst en de directe omgeving. Onze school kent een relatief stabiele leerlingpopulatie, waarin betrokkenheid van ouders en een sterke verbinding met de omgeving zichtbaar aanwezig zijn. De schoolweging van De Kogge bedraagt 26,47 met een spreidingsgetal van 5,6. Veel leerlingen groeien op in gezinnen met een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau, wat een stevige basis vormt voor hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd zien we dat onze leerlingen opgroeien in een omgeving die relatief overzichtelijk en homogeen is. Hoewel de diversiteit binnen de samenleving ook in onze regio zichtbaar toeneemt, komen veel leerlingen in hun dagelijkse leefomgeving vooral in aanraking met mensen met vergelijkbare achtergronden en ervaringen. Juist daarom vinden wij het belangrijk om leerlingen bewust kennis te laten maken met andere perspectieven, culturen, overtuigingen en leefwerelden. We willen kinderen leren nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en hen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert.

Wat vraagt dit van ons onderwijs?

De kenmerken van onze leerlingpopulatie vragen om onderwijs waarin een stevige basis wordt gecombineerd met brede ontwikkeling. Wij zien het als onze opdracht om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar hen ook te leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en actief deel te nemen aan de samenleving.

Daarom investeren wij bewust in:

- sterke basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen;
- eigenaarschap en verantwoordelijkheid passend bij onze Daltonvisie;
- een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat;
- het ontwikkelen van sociale en democratische vaardigheden;
- het verbreden van perspectieven door ontmoeting, burgerschap en wereldoriëntatie;
- een brede ontwikkeling waarin kinderen leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Onze ontwikkelrichting 2026-2027

Afgelopen schooljaar hebben wij belangrijke stappen gezet in onze schoolontwikkeling. De leerteams

hebben gewerkt aan het versterken van lezen, taal, rekenen en Daltononderwijs. Daarnaast zijn voorbereidingen getroffen voor de verdere ontwikkeling van het rapportfolio, de implementatie van Staal 2 en de versterking van ons Daltononderwijs. Ook hebben we als team kritisch gekeken naar de kwaliteit van routines, gedrag en de doorgaande lijn binnen onze school.

In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop voort. We richten onze energie en aandacht op drie samenhangende ontwikkelthema's:

- Het versterken en borgen van de Daltonkwaliteit, mede in voorbereiding op de Daltonvisitatie in april 2027.
- Het versterken van het pedagogisch klimaat, routines en sociale veiligheid, zodat iedere leerling in een veilige en voorspelbare omgeving kan leren en groeien.
- Het versterken van de basisvaardigheden, waarbij we inzetten op doelgericht onderwijs in lezen, taal en rekenen en het verder ontwikkelen van een sterke doorgaande lijn binnen onze school.

Met deze ontwikkeldoelen bouwen wij verder aan een school waar kinderen met vertrouwen kunnen leren, zich gezien voelen en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Zo blijven wij samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind, vandaag én in de toekomst.

Onderwijs

Ons onderwijs

Op Daltonschool De Kogge geloven wij dat goed onderwijs ontstaat wanneer hoge verwachtingen, sterke basisvaardigheden, eigenaarschap en een veilige leeromgeving samenkomen. Vanuit onze Daltonvisie werken wij dagelijks aan een onderwijsaanbod waarin leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, samen te werken met anderen, kritisch na te denken en te reflecteren op hun handelen.

Onze school werkt vanuit een lerende cultuur. We geloven dat de kwaliteit van het onderwijs groeit wanneer medewerkers samen leren, onderzoeken, evalueren en verbeteren. Daarom werken wij met leerteams waarin schoolbrede ontwikkelthema's centraal staan. Binnen deze leerteams wordt gewerkt aan de verdere versterking van onze onderwijskwaliteit en het borgen van gemaakte afspraken. De opbrengsten van de leerteams worden gedeeld tijdens teambijeenkomsten, zodat we als team gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van ons onderwijs.

Basisvaardigheden als fundament

De ontwikkeling van sterke basisvaardigheden blijft een belangrijke opdracht binnen onze school. We investeren doelgericht in kwalitatief goed onderwijs op het gebied van taal, lezen en rekenen. De implementatie van Staal 2, de verdere ontwikkeling van ons leesonderwijs en het versterken van automatiseren binnen het rekenen dragen bij aan een stevige basis voor alle leerlingen. Daarbij maken we gebruik van opbrengstanalyses, observaties, collegiale consultatie en de expertise van onze specialisten.

Daltononderwijs in de praktijk

De Daltonkernwaarden vormen het hart van ons onderwijs. Samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk van onze school. Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken, eigenaarschap te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Komend schooljaar werken wij verder aan de borging van onze Daltonkwaliteit, onder andere door het actualiseren van het Daltonhandboek, het versterken van de gezamenlijke Daltontaak en de voorbereiding op de Daltonvisitatie in april 2027.

Het jonge kind

Binnen de groepen 1 tot en met 3 werken we vanuit een doorgaande lijn waarin spelend leren, doelgericht onderwijs en brede ontwikkeling centraal staan. De IEP-doelen vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt voor het beredeneerde aanbod. Door een gezamenlijke aanpak en structurele afstemming tussen medewerkers versterken wij de doorgaande ontwikkeling van onze jongste leerlingen en zorgen wij voor een goede overgang naar groep 3.

Burgerschap en brede ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en actieve deelnemers aan de samenleving. Burgerschap is daarom verweven in ons dagelijks handelen, ons onderwijsaanbod en onze schoolcultuur. Door middel van de leerlingenraad, De Gelukskoffer, wereldoriëntatie, maatschappelijke activiteiten en ons vernieuwde burgerschapsaanbod leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Samen leren en ontwikkelen

Als team blijven wij investeren in onze professionele ontwikkeling. Collegiale consultatie, leerteams, netwerkbijeenkomsten, studiedagen en gezamenlijke reflectie dragen bij aan een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Zo blijven wij werken aan onderwijs dat

aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en aan een school waarin iedereen zich blijft ontwikkelen.

Kwaliteit

Kwaliteit op De Kogge

Op Daltonschool De Kogge zien wij kwaliteit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken vanuit de overtuiging dat goed onderwijs ontstaat wanneer leerlingen, medewerkers, ouders en schoolleiding samen blijven leren, ontwikkelen en verbeteren. Binnen onze school staat een professionele kwaliteitscultuur centraal waarin reflectie, samenwerking en doelgericht handelen een vanzelfsprekend onderdeel vormen van het dagelijks werk. Vanuit de Daltonkernwaarden samenwerking, verantwoordelijkheid en reflectie werken wij continu aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Planmatig werken aan kwaliteit

De Kogge werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Door middel van observaties, gesprekken, analyses en toetsgegevens volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Hierbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar welbevinden, betrokkenheid en onderwijsbehoeften. Vier keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats met de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator. Deze besprekingen vormen de basis voor het afstemmen en waar nodig bijstellen van ons onderwijsaanbod.

Twee keer per jaar analyseren wij de schoolbrede resultaten en bespreken wij de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarbij kijken wij zowel naar de behaalde resultaten als naar de kwaliteit van ons onderwijsproces. De uitkomsten worden gebruikt om keuzes te maken voor het onderwijsaanbod, de ondersteuning van leerlingen en de verdere schoolontwikkeling.

Een lerende organisatie

Wij geloven dat duurzame kwaliteitsverbetering ontstaat wanneer professionals samen leren. Daarom werken wij met leerteams waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het onderwijs. Binnen de leerteams wordt gewerkt aan schoolbrede thema's zoals Daltononderwijs, lezen, taal, rekenen en de doorgaande lijn van het jonge kind. De opbrengsten van deze leerteams worden gedeeld tijdens teambijeenkomsten, zodat kennis, ervaringen en inzichten binnen de hele organisatie worden benut.

Daarnaast investeren wij in collegiale consultatie, lesbezoeken, netwerkbijeenkomsten, studiedagen en gezamenlijke reflectie. Op deze manier bouwen wij verder aan een professionele cultuur waarin medewerkers leren van én met elkaar.

Kwaliteitszorg en borging

De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd door middel van kwaliteitskaarten, schoolafspraken, observaties, audits, analyses en evaluaties. Ontwikkelpunten worden planmatig uitgewerkt binnen het schooljaarplan en gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij maken wij gebruik van een cyclische werkwijze waarin plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren elkaar voortdurend opvolgen.

In de aanloop naar de Daltonvisitatie in april 2027 besteden wij bovendien expliciet aandacht aan het zichtbaar maken en borgen van onze Daltonkwaliteit. Door middel van interne audits, collegiale consultaties en gezamenlijke reflectie versterken wij de verbinding tussen onze visie en de dagelijkse praktijk.

Opbrengsten als vertrekpunt

De leerresultaten van De Kogge laten de afgelopen jaren een stabiel en positief beeld zien. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van methodegebonden toetsen, IEP-toetsen,

observaties en trendanalyses. De opbrengsten worden gebruikt als startpunt voor verdere ontwikkeling. Daarbij kijken wij niet alleen naar cognitieve resultaten, maar ook naar de brede ontwikkeling van leerlingen op het gebied van welbevinden, eigenaarschap, samenwerking en sociale ontwikkeling.

Expertise binnen de school

Binnen De Kogge maken wij gebruik van de expertise van verschillende specialisten en coördinatoren. De leescoördinator, taalcoördinator, rekencoördinator, Daltoncoördinator, kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator en ICT-coördinator ondersteunen het team bij het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. Door kennis en expertise te delen versterken wij gezamenlijk ons onderwijs en kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Samen werken aan kwaliteit

Kwaliteitszorg is voor ons geen los onderdeel van het onderwijs, maar een continu proces van ontwikkelen, reflecteren en verbeteren. Door opbrengsten te analyseren, met elkaar in gesprek te blijven en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van leerlingen, bouwen wij iedere dag aan goed onderwijs. Zo zorgen wij ervoor dat De Kogge een school blijft waar leerlingen, medewerkers en ouders met vertrouwen kunnen groeien en ontwikkelen.

Personeel

Personeel

Onze mensen maken het verschil

Op De Kogge geloven wij dat goed onderwijs begint bij bevlogen en professionele medewerkers. Samen vormen wij een team dat verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de school. Vanuit onze Daltonvisie werken wij samen aan een cultuur waarin vertrouwen, eigenaarschap, reflectie en continue ontwikkeling centraal staan. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en expertise versterken wij niet alleen ons onderwijs, maar ook elkaar als professionals.

Professionele ontwikkeling

Binnen De Kogge werken wij vanuit de overtuiging dat leren niet alleen geldt voor leerlingen, maar ook voor medewerkers. Professionalisering vindt plaats binnen de dagelijkse praktijk, in de leerteams, tijdens collegiale consultaties, studiedagen, netwerkbijeenkomsten en scholingstrajecten. Hierbij stimuleren wij medewerkers om kennis te delen, van elkaar te leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor schoolontwikkeling.

Komend schooljaar staat de verdere ontwikkeling van onze professionele cultuur in het teken van:

- het versterken en borgen van de Daltonkwaliteit in voorbereiding op de visitatie
- collegiale consultatie en lesbezoeken;
- het delen van expertise binnen de leerteams;
- de implementatie van Staal 2;
- het versterken van de kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs;
- het verder ontwikkelen van de doorgaande lijn binnen het jonge kind.

Specialisten en expertise

Binnen De Kogge beschikken wij over verschillende specialisten en coördinatoren die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De leescoördinator, taalcoördinator, rekencoördinator, Daltoncoördinator en kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator ondersteunen collega's bij het versterken en borgen van de onderwijskwaliteit. Daarnaast maken wij gebruik van bovenschoolse expertise en nemen medewerkers deel aan diverse netwerken binnen KyK.

Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers met plezier, energie en vertrouwen hun werk kunnen uitvoeren. Daarom besteden wij aandacht aan duurzame inzetbaarheid, werkplezier, vitaliteit en professionele ontwikkeling. Tijdens ontwikkelgesprekken en teambijeenkomsten is nadrukkelijk aandacht voor welzijn, werkdruk, talentontwikkeling en werkplezier. Vanuit een open professionele cultuur ondersteunen wij elkaar en zoeken wij samen naar oplossingen die bijdragen aan een gezonde en prettige werkomgeving.

Scholing en ontwikkeling 2026-2027

Komend schooljaar volgen medewerkers scholingen en professionaliseringstrajecten die aansluiten bij de ontwikkeldoelen van de school. Hierbij ligt de nadruk op Daltonontwikkeling, basisvaardigheden, passend onderwijs, hoogbegaafdheid, Frysk, lezen en kwaliteitsontwikkeling. Daarnaast nemen medewerkers deel aan netwerkbijeenkomsten, intervisie, BHV-trainingen en teamscholingen die bijdragen aan de verdere professionalisering van ons onderwijs.

Formatie

Voor schooljaar 2026-2027 beschikt De Kogge over een stabiel en betrokken team van medewerkers. De formatie sluit aan bij de leerlingaantallen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gedurende het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van de leerlingpopulatie en de personele bezetting, zodat we ook op langere termijn kunnen blijven voorzien in kwalitatief goed onderwijs

Samenwerking

Samenwerking

Op Daltonschool De Kogge geloven wij dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking. Leerlingen ontwikkelen zich het best wanneer school, ouder(s)/verzorger(s) en externe partners elkaar weten te vinden en samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen. Vanuit een open en transparante houding bouwen wij dagelijks aan sterke relaties, waarbij vertrouwen, wederzijds respect en gezamenlijke betrokkenheid centraal staan.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als belangrijke partners in het onderwijs aan hun kinderen. Door middel van startgesprekken, portfoliogesprekken, oudergesprekken, informatieavonden, Parro en het wekelijkse nieuwsbericht houden wij de lijnen kort en zorgen wij voor een open communicatie. Samen bespreken wij de ontwikkeling van leerlingen en zoeken wij naar manieren om ieder kind optimaal te ondersteunen. Vanuit onze Daltonvisie vinden wij het belangrijk dat leerlingen hierbij steeds meer een actieve rol vervullen en eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Samenwerking binnen het team

Binnen De Kogge werken wij vanuit een professionele leercultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Door middel van leerteams, collegiale consultatie, groepsbesprekingen, studiedagen en gezamenlijke reflectie blijven wij leren van en met elkaar. De kracht van onze school ligt in het benutten van elkaars kwaliteiten, expertise en ervaringen. Op deze manier werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Samenwerking met externe partners

Om onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning en ontwikkelkansen te bieden, werken wij samen met diverse externe partners. Hierbij kan gedacht worden aan de bibliotheek, Kinderopvang Friesland, het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband, de orthopedagoog, jeugdgezondheidszorg, culturele instellingen en maatschappelijke organisaties. Deze samenwerking helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te ondersteunen en te verrijken.

Samen leren in verbinding met de omgeving

Als openbare Daltonschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren in verbinding met hun omgeving. Daarom zoeken wij actief de samenwerking op met lokale organisaties, bedrijven en instellingen. Door excursies, gastlessen, projecten, culturele activiteiten, Groendoen en andere praktijkgerichte activiteiten maken leerlingen kennis met de wereld buiten de school en leren zij hun eigen rol binnen de samenleving beter begrijpen.

Onze ambitie

Ook in schooljaar 2026-2027 blijven wij investeren in sterke samenwerkingsrelaties. We willen de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) verder versterken, de professionele samenwerking binnen het team blijven stimuleren en ons netwerk van externe partners benutten om het onderwijs voor onze leerlingen nog rijker en betekenisvoller te maken. Samen bouwen wij aan een school waarin iedereen zich betrokken voelt bij de ontwikkeling van kinderen.

Bedrijfsvoering

Bedrijfsvoering

Duurzaam investeren in onderwijskwaliteit

De bedrijfsvoering van Daltonschool De Kogge staat in dienst van goed onderwijs. Bij het maken van keuzes op het gebied van financiën, formatie en middelen zoeken wij voortdurend naar een balans tussen de dagelijkse onderwijspraktijk en de ambities voor de langere termijn. Hierbij staat steeds de vraag centraal welke investeringen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Leerlingontwikkeling en formatie

De afgelopen jaren heeft De Kogge een positieve ontwikkeling doorgemaakt in de leerlingaantallen. Deze groei zorgt voor een gezonde basis onder de school en biedt mogelijkheden om te blijven investeren in kwaliteit, ondersteuning en professionalisering. Tegelijkertijd blijven wij de ontwikkeling van de leerlingaantallen monitoren om ook op langere termijn de kwaliteit van ons onderwijs en de personele inzet te kunnen waarborgen.

Inzet van middelen

De beschikbare middelen worden doelgericht ingezet om de ontwikkeling van leerlingen en de school te ondersteunen. Hierbij ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden, de professionele ontwikkeling van medewerkers en de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod.

In schooljaar 2026-2027 maken wij onder andere gebruik van:

- de resterende middelen vanuit de subsidie Basisvaardigheden;
- middelen voor de verdere ontwikkeling van het Fries taalbeleid;
- reguliere bekostiging voor personeel, professionalisering en onderwijsmaterialen;
- beschikbare subsidies en ondersteuningsmogelijkheden die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. [KOGGE KYKK...G [defweb] | PDF]

Basisvaardigheden als investering voor de toekomst

Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar waarin wij gebruikmaken van de subsidie Basisvaardigheden. De ingezette ontwikkelingen op het gebied van lezen, taal en rekenen worden daarom nadrukkelijk gekoppeld aan duurzame borging binnen de school. Wij willen ervoor zorgen dat succesvolle werkwijzen, materialen en afspraken niet afhankelijk blijven van tijdelijke subsidiestromen, maar structureel onderdeel worden van ons onderwijs. Hierdoor blijven de opbrengsten ook na afloop van de subsidieperiode behouden.

Toekomstgericht organiseren

Bij alle keuzes rondom bedrijfsvoering kijken wij niet alleen naar het huidige schooljaar, maar ook naar de toekomstige ontwikkeling van de school. De voorbereiding op de Daltonvisitatie, het versterken van de basisvaardigheden, de verdere ontwikkeling van het pedagogisch klimaat en de professionalisering van medewerkers vragen om een doordachte inzet van mensen en middelen. Door hier planmatig op te sturen zorgen wij ervoor dat onze ambities haalbaar, betaalbaar en duurzaam gerealiseerd kunnen worden.

Onze ambitie

Wij streven naar een financieel gezonde en toekomstbestendige schoolorganisatie waarin middelen, mensen en onderwijskundige ambities met elkaar in balans zijn. Op die manier creëren wij de voorwaarden om ook in de komende jaren kwalitatief sterk Daltononderwijs te blijven bieden aan de leerlingen van De Kogge.

Versterken van basisvaardigheden door doelgericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren heeft De Kogge bewust geïnvesteerd in het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Dankzij de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zijn belangrijke ontwikkelingen ingezet op het gebied van leesonderwijs, taalontwikkeling, rekenen en doelgericht werken. Daarnaast werken de leerteams lezen, taal en rekenen gericht aan de verdere verbetering van het onderwijsaanbod. Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar waarin gebruik wordt gemaakt van de subsidie Basisvaardigheden. Dit vraagt niet alleen om verdere ontwikkeling, maar ook om duurzame borging van succesvolle werkwijzen binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikken alle groepen over een sterk en doelgericht aanbod voor lezen, taal en rekenen. De implementatie van Staal 2 is geborgd, leerlingen profiteren van kwalitatief sterk lees- en rekenonderwijs en de doorgaande lijn binnen de school is versterkt. De ingezette verbeteringen vanuit de subsidie Basisvaardigheden zijn duurzaam verankerd binnen de schoolorganisatie en blijven ook na afloop van de subsidie zichtbaar binnen het onderwijsaanbod.

Doelen voor dit jaar

Doel 1: Versterken van taal- en leesonderwijs

Wij versterken de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs door de implementatie van Staal 2, het bevorderen van leesmotivatie en het verder ontwikkelen van een rijke taal- en leesomgeving.

Doel 2: Versterken van rekenonderwijs

Wij versterken het automatiseren, de rekenvaardigheid en de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs door middel van gezamenlijke afspraken, collegiale consultatie en opbrengstgericht werken.

Doel 3: Versterken van doelgericht werken

Wij versterken het doelgericht werken binnen de school, met specifieke aandacht voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 en het werken vanuit IEP-doelen.

Meetbare resultaten

1. Staal 2 is schoolbreed geïmplementeerd en geborgd.

Afspraken over taal, spelling en begrijpend lezen zijn vastgelegd en worden door alle groepen toegepast.

2. Leesonderwijs en leesmotivatie zijn zichtbaar versterkt.

Leesbevorderende activiteiten, DBOS en rijke taalactiviteiten zijn zichtbaar aanwezig in alle groepen.

3. Rekenafspraken zijn schoolbreed vastgesteld en worden toegepast.

De afspraken rondom automatiseren, instructie en verwerking zijn geborgd binnen alle groepen.

4. De doorgaande lijn groep 1-3 is versterkt.

Medewerkers werken vanuit gezamenlijke afspraken rondom observatie, aanbod en doelgericht werken met IEP-doelen.

5. Opbrengsten worden structureel besproken binnen de leerteams.
Lees-, taal- en rekenopbrengsten worden minimaal twee keer per jaar geanalyseerd en leiden tot gerichte verbeteracties.

6. Succesvolle interventies vanuit de subsidie Basisvaardigheden zijn geborgd.
De school heeft vastgesteld welke werkwijzen structureel worden voortgezet na afloop van de subsidieperiode.

Haalbaarheidsfactoren

- Binnen de school zijn een leescoördinator, taalcoördinator en rekencoördinator aanwezig
- Er wordt gewerkt met leerteams die de ontwikkelingen aansturen en monitoren.
- Er is een bestaande HGW-cyclus voor analyse en evaluatie.
- Staal 2 wordt ingevoerd en bevindt zich in de implementatiefase.
- De subsidie Basisvaardigheden ondersteunt nog één schooljaar de uitvoering van het project.

Uren

Uren

Leerteamoverleggen

Studiedagen

Collegiale consultaties

Analysebesprekingen

Groeps- en leerlingbesprekingen

Budget

Laatste jaar subsidie Basisvaardigheden

Reguliere professionaliseringsmiddelen

Begroting onderwijsleermiddelen en leesbevordering

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

Team	Start schooljaar en doorgaande lijn Analyse beginsituatie. Afspraken Staal 2 herhalen. Doorgaande lijn groep 1-3 bespreken. Leerteams stellen jaarprioriteiten vast.
------	---

Oktober 2026

Team	Taal en lezen Klassenbezoeken taal/lezen. Leesmotiveeractiviteiten. Afstemming leesonderwijs binnen team.
------	---

November 2026

Team	Rekenen Focus op automatiseren. Collegiale consultaties rekenen.
------	---

	Uitwisselen van effectieve rekenaanpakken.
--	--

December 2026

Team	Tussenevaluatie basisvaardigheden Leerteams evalueren voortgang. Bespreken opbrengsten en aandachtspunten.
------	---

Januari - Februari 2027

Team	Doelgericht werken Focus op IEP-doelen groep 1-3. Versterken observatie en evaluatie. Afstemming tussen betrokken groepen.
------	--

Maart 2027

Team	Borging Vastleggen succesvolle werkwijzen. Opstellen borgingsafspraken voor taal, lezen en rekenen.
------	--

April - Mei 2027

Team	Analyse opbrengsten Leerresultaten analyseren. Effect van ingezette interventies bespreken. Vervolgacties bepalen.
------	--

Juni 2027

Team	Evaluatie en toekomst Eindevaluatie project. Vaststellen welke onderdelen structureel worden voortgezet. Vorbereiding jaarplan 2027-2028.
------	---

Wijze van borging

De ontwikkelingen binnen dit project worden geborgd door de bestaande kwaliteitsstructuur van De Kogge. De gemaakte afspraken rondom taal, lezen, rekenen en doelgericht werken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, groepsafspraken en de werkwijze van de leerteams. Hierdoor blijven succesvolle interventies en werkwijzen onderdeel van het dagelijkse onderwijsaanbod.

De leescoördinator, taalcoördinator, rekencoördinator en kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator bewaken samen met het team de kwaliteit en voortgang van de gemaakte afspraken. Tijdens leerteamoverleggen, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en schoolanalyses worden de opbrengsten besproken en waar nodig bijstellingen gedaan.

De implementatie van Staal 2, de afspraken rondom automatiseren en de doorgaande lijn van groep 1 tot en met 3 worden geëvalueerd en opgenomen in de schoolbrede werkwijzen. Hierdoor blijven deze ontwikkelingen behouden, ook wanneer medewerkers wisselen of de subsidie Basisvaardigheden afloopt.

De opbrengsten van het lees-, taal- en rekenonderwijs worden minimaal twee keer per jaar geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. De resultaten vormen input voor de HGW-cyclus, het jaarverslag en het nieuwe schooljaarplan. Op deze manier blijven basisvaardigheden een structureel onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling van De Kogge.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 /// [OP3] Pedagogisch didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat

Versterken van pedagogisch klimaat, routines en sociale veiligheid

Aanleiding voor dit project

Tijdens de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de gezamenlijke studiedag heeft het team vastgesteld dat de basis voor een veilig en positief schoolklimaat aanwezig is, maar dat schoolbrede routines, gedragsverwachtingen en de doorgaande lijn binnen de school verdere versterking vragen. Om leerlingen optimaal tot leren te laten komen, is een voorspelbare en veilige leeromgeving essentieel. Daarom zetten wij in op het versterken van gezamenlijke afspraken, eenduidig handelen en het bewust werken aan welbevinden en sociale veiligheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werken alle medewerkers vanuit gezamenlijke pedagogische uitgangspunten en herkenbare schoolbrede routines. Leerlingen ervaren rust, duidelijkheid en veiligheid binnen de school en weten wat er van hen wordt verwacht. De afspraken rondom gedrag, sociale veiligheid en welbevinden zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en worden door alle medewerkers consequent toegepast. Het pedagogisch klimaat ondersteunt daarmee zowel het welzijn als de leerprestaties van leerlingen.

Doelen voor dit jaar

Doel 1: Versterken van schoolbrede routines en gedragsverwachtingen.

Doel 2: Bevorderen van sociale veiligheid, welbevinden en verbondenheid van leerlingen.

Doel 3: Versterken van eenduidig pedagogisch handelen binnen het team.

Meetbare resultaten

1. Schoolbrede routines en gedragsafspraken zijn vastgelegd en zichtbaar in alle groepen.

Er is een gezamenlijke werkwijze beschreven en medewerkers passen deze consequent toe.

2. Kwaliteitskaarten voor pedagogisch handelen en routines zijn opgesteld of geactualiseerd.

Deze kwaliteitskaarten worden gebruikt als basis voor collegiale consultatie en borging.

3. De Geluuskoffer wordt schoolbreed ingezet.

Alle groepen werken planmatig aan sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

4. Sociale veiligheid wordt minimaal twee keer per jaar gemonitord.

Resultaten uit IEP Hart & Handen en de Sociale Veiligheidsmonitor worden geanalyseerd en besproken.

5. Alle medewerkers nemen deel aan collegiale consultatie rondom pedagogisch handelen.

Observaties en reflecties worden gebruikt om het gezamenlijke handelen verder te versterken.

6. Leerlingen ervaren een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving.

De resultaten van leerlingvragenlijsten en veiligheidsmetingen blijven minimaal op schoolniveau stabiel of laten groei zien.

Haalbaarheidsfactoren

- Er is breed draagvlak binnen het team voor het versterken van routines en gezamenlijk handelen.
- De activiteiten sluiten aan bij bestaande overlegstructuren, groepsbesprekingen en studiedagen.
- De Geluuskoffer, IEP Hart & Handen en de Sociale Veiligheidsmonitor zijn reeds aanwezig binnen de school.
- Binnen de school is expertise aanwezig vanuit de kwaliteitscoördinator, anti-pestcoördinator en leerteams.
- Monitoring en evaluatie zijn onderdeel van de bestaande HGW-cyclus.

Uren

Uren

Studiedagen

Teamvergaderingen

Groeps- en leerlingbesprekingen

Collegiale consultaties

Professionalisering binnen bestaande overlegstructuren

Budget

Geen aanvullend budget noodzakelijk.

Uitvoering binnen reguliere formatie- en professionaliseringsuren.

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

Team	Gouden weken en schoolbrede routines Gouden Weken en schoolbrede routines Schoolbrede routines aanleren en inoefenen. Gedragsverwachtingen expliciet aanleren volgens de kwaliteitskaart. Check-in, begroeten, binnenkomst en eind van de schooldag invoeren. Stiltesignaal en luisterhouding schoolbreed afstemmen. Eerste observatieronde op routines en gedrag. Introductie van de coöperatieve werkvormen die horen bij de bouw.
------	--

Oktober 2026

Team	TEACH-technieken versterken Teamafpraak: focus op 100%-norm. Inzetten van Bliksembeurt. Werken met Laat maar zien. Klassenbezoeken gericht op betrokkenheid. Voorbeelden delen tijdens teamoverleg.
------	---

November 2026

Team	Samenwerkend leren zichtbaar maken Inoefenen van de afgesproken coöperatieve werkvormen per bouw.
------	---

	Uitwisselen van goede voorbeelden. Observaties tijdens lessen. Bespreken van effecten op betrokkenheid en samenwerking.
--	---

December 2026

Team	Positief gedrag versterken Herhalen van routines. Complimenteren volgens de 4:1-benadering. Gericht werken aan gewenst gedrag. Reflectie op schoolbrede afspraken.
------	---

Januari 2027

Team	Tussenevaluatie Analyse IEP Hart & Handen. Bespreken sociale veiligheid. Evalueren van routines en gedragsverwachtingen. Vaststellen eventuele bijstellingen
------	---

Februari 2027

Team	TEACH en actieve betrokkenheid Focus op Draai, Praat, GO. Focus op Vraag & Antwoord. Focus op Afzwaaiers. Klassenbezoeken gericht op actieve betrokkenheid van leerlingen.
------	---

Maart 2027

Team	Borgen van routines Tweede observatieronde. Kwaliteitskaarten pedagogisch handelen actualiseren. Goede voorbeelden verzamelen. Teamreflectie op gezamenlijk handelen.
------	--

April 2027

Team	Zichtbaarheid in de praktijk Leerlingenraad betrekken bij schoolklimaat. Klassenvergaderingen evalueren. Leerlinggesprekken over veiligheid, rust en betrokkenheid. Praktijkvoorbeelden verzamelen voor borging.
------	---

Mei 2027

Team	Evalueren en borgen Analyse IEP Hart & Handen. Analyse Sociale Veiligheidsmonitor. Evaluatie van routines, TEACH-technieken en coöperatieve werkvormen. Opstellen borgingsafspraken voor 2027-2028. Verwerken in kwaliteitskaarten en schoolafspraken.
------	--

Versterken en borgen van de Daltonkwaliteit

Aanleiding voor dit project

Daltonschool De Kogge is sinds 2021 een gecertificeerde Daltonschool. In de afgelopen jaren heeft het team gewerkt aan het verdiepen van de Daltonvisie en het versterken van de zichtbaarheid van de Daltonkernwaarden binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Vanuit het leerteam Dalton is onder andere gewerkt aan de doorontwikkeling van het rapportfolio, het versterken van eigenaarschap van leerlingen en het ophalen van input bij leerlingen, ouders en teamleden over de verdere ontwikkeling van ons Daltononderwijs.

Uit deze evaluaties blijkt dat er een stevige basis aanwezig is, maar ook dat verdere borging nodig is. We zien kansen om de gezamenlijke Daltontaal te versterken, de kernwaarden nog zichtbaarder te maken in ons handelen en de verbinding tussen visie en praktijk verder te verdiepen. Daarnaast vraagt het Daltonhandboek om actualisatie, zodat het een herkenbare weerspiegeling blijft van onze huidige werkwijze en ambities.

In april 2027 staat de Daltonvisitatie gepland. Deze visitatie biedt een waardevol moment om samen te reflecteren op de kwaliteit van ons Daltononderwijs en te laten zien hoe de kernwaarden samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zichtbaar zijn binnen onze school. Het schooljaar 2026-2027 staat daarom in het teken van het versterken, zichtbaar maken en borgen van onze Daltonkwaliteit, zodat de Daltonvisie niet alleen beschreven staat, maar dagelijks wordt ervaren door leerlingen, medewerkers en ouders.

Huidige situatie

Dit schooljaar is een nieuw begin voor onze school, aangezien we voor het eerst werken met leerteams. De collega's hebben zich enthousiast verdeeld over drie leerteams, waaronder het leerteam Daltononderwijs. Elk teamlid heeft gekozen voor het leerteam dat hen het meest aanspreekt of waar ze affiniteit mee hebben. Deze aanpak stimuleert persoonlijke betrokkenheid en expertiseontwikkeling, wat bijdraagt aan een dynamische en samenwerkende leeromgeving binnen de school. Het Dalton-leerteam richt zich op het versterken van Daltonprincipes in ons onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gewenst resultaat

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de Daltonvisie zichtbaar, herkenbaar en aantoonbaar aanwezig in de dagelijkse onderwijspraktijk van De Kogge. Medewerkers, leerlingen en ouders herkennen de Daltonkernwaarden samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit in het handelen binnen en buiten de groep. Het team werkt vanuit een gezamenlijke Daltontaal en gedeelde afspraken die zijn vastgelegd in een geactualiseerd Daltonhandboek.

De Daltonkernwaarden zijn gedurende het schooljaar doelgericht besproken, onderzocht en zichtbaar gemaakt binnen alle groepen. Goede praktijkvoorbeelden zijn verzameld en gedeeld binnen het team, waardoor de verbinding tussen visie en dagelijkse praktijk verder is versterkt. Daarnaast is het rapportfolio verder ontwikkeld als instrument voor eigenaarschap en reflectie van leerlingen.

Door middel van collegiale consultaties, een interne audit en een proefvisitatie heeft het team zicht gekregen op sterke punten en ontwikkelkansen. Eventuele verbeterpunten zijn vóór de Daltonvisitatie opgepakt en waar mogelijk geborgd binnen de schoolorganisatie. De school is

hierdoor goed voorbereid op de Daltonvisitatie van april 2027 en laat zien dat de Daltonkernwaarden niet alleen beschreven staan, maar daadwerkelijk worden beleefd in de schoolcultuur en het onderwijs.

Doelen voor dit jaar

Doelen voor schooljaar 2026-2027

Doel 1: Versterken van de Daltonkwaliteit

Wij versterken en borgen de Daltonkwaliteit door de Daltonkernwaarden zichtbaar en herkenbaar te maken in ons dagelijks handelen, het actualiseren van het Daltonhandboek en het versterken van de gezamenlijke Daltontaal binnen het team. Daarnaast bereiden wij ons planmatig voor op de Daltonvisitatie in april 2027.

Doel 2: Versterken van eigenaarschap en reflectie

Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces en versterken de rol van reflectie binnen ons onderwijs. Hierbij benutten wij onder andere de verdere ontwikkeling van het rapportfolio en de dagelijkse toepassing van de Daltonkernwaarden in de groepen.

Doel 3: Borgen van kwaliteit en continu verbeteren

Wij versterken de verbinding tussen visie en praktijk door middel van collegiale consultatie, kennisdeling, een interne audit en een proefvisitatie. De inzichten uit deze evaluaties gebruiken wij om onze Daltonkwaliteit verder te verbeteren en duurzaam te borgen binnen de schoolorganisatie.

Meetbare resultaten

1. Het Daltonhandboek is geactualiseerd en vastgesteld door het team.

Alle onderdelen van het Daltonhandboek zijn herijkt en sluiten aan bij de huidige onderwijspraktijk van De Kogge. Het handboek vormt de gezamenlijke basis voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen de school.

2. 100% van de teamleden levert een bijdrage aan het Daltonhandboek.

Alle medewerkers leveren inhoud aan rondom de Daltonkernwaarden, inclusief voorbeelden uit de praktijk, foto's, beschrijvingen of reflecties op het eigen handelen. Hierdoor ontstaat een gedragen en herkenbaar document dat de praktijk van alle groepen weerspiegelt.

3. Alle Daltonkernwaarden zijn voorzien van concrete praktijkvoorbeelden uit de school.

Voor de kernwaarden samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zijn voorbeelden verzameld vanuit alle bouwen. Deze voorbeelden maken zichtbaar hoe de Daltonvisie dagelijks vorm krijgt binnen De Kogge.

4. Een proefvisitatie en interne audit zijn uitgevoerd.

Gedurende het schooljaar zijn zowel een proefvisitatie als een interne audit uitgevoerd. De opbrengsten hiervan zijn vastgelegd en besproken met het team, zodat verbeterpunten tijdig kunnen worden opgepakt.

5. Minimaal 80% van de geformuleerde verbeterpunten uit audit en proefvisitatie is opgepakt of geborgd.

De uitkomsten van de audit en proefvisitatie leiden aantoonbaar tot verbeteracties. Voorafgaand aan de visitatie is minimaal 80% van deze verbeterpunten uitgevoerd, vastgelegd of structureel geborgd binnen de schoolorganisatie.

6. De Daltonvisitatie bevestigt de zichtbaarheid van de Daltonkernwaarden binnen De Kogge.

De school laat tijdens de visitatie zien dat de Daltonkernwaarden zichtbaar zijn in het handelen van

leerlingen en medewerkers, de inrichting van het onderwijs, de schoolcultuur en de gezamenlijke visie. Dit resulteert in een succesvolle visitatie en behoud van de Daltonlicentie.

Haalbaarheidsfactoren

1. Er is een duidelijke jaarplanning opgesteld richting de Daltonvisitatie.

De activiteiten rondom de Daltonkernwaarden, de actualisatie van het Daltonhandboek, de proefvisitatie, de interne audit en de voorbereiding op de visitatie zijn opgenomen in een schoolbrede planning. Hierdoor is gedurende het gehele schooljaar structureel tijd en aandacht voor de Daltonontwikkeling.

2. Er is draagvlak binnen het team.

Het team is actief betrokken bij de verdere ontwikkeling van het Daltononderwijs en levert gedurende het schooljaar een bijdrage aan het actualiseren van het Daltonhandboek en het verzamelen van praktijkvoorbeelden. Hierdoor wordt gewerkt vanuit gezamenlijk eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

3. De Daltonontwikkeling is onderdeel van bestaande overlegstructuren.

Dalton heeft een vaste plek binnen studiedagen, teambijeenkomsten, koffieoverleggen en de werkzaamheden van het leerteam Dalton. Hierdoor hoeft er geen aparte structuur te worden ingericht en kan de ontwikkeling goed worden geborgd binnen de bestaande organisatie.

4. De school beschikt over interne expertise.

Binnen De Kogge zijn kennis en ervaring aanwezig op het gebied van Daltononderwijs. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van kennisuitwisseling met andere Daltonscholen binnen KyK en van expertise vanuit visitatoren en collega-scholen.

5. Monitoring en evaluatie zijn ingebouwd in het proces.

Door middel van collegiale consultaties, een proefvisitatie, een interne audit en teamreflecties wordt de voortgang gedurende het schooljaar gevolgd. Hierdoor kunnen verbeterpunten tijdig worden gesignaleerd en bijgestuurd.

6. Het project sluit aan bij bestaande schoolontwikkelingen.

De werkzaamheden rondom eigenaarschap, reflectie, het rapportfolio en de Daltonkernwaarden bouwen voort op ontwikkelingen die de afgelopen jaren al zijn ingezet. Hierdoor wordt aangesloten bij bestaande ambities en werkwijzen binnen de school.

Uren

Voor de uitvoering van dit project zijn gedurende het schooljaar uren beschikbaar binnen de bestaande overlegstructuren, zoals studiedagen, teambijeenkomsten, koffieoverleggen, leerteamoverleggen en collegiale consultaties. Daltonontwikkeling heeft gedurende het schooljaar een vaste plek binnen de jaarplanning, waardoor structureel tijd beschikbaar is voor het actualiseren van het Daltonhandboek, het verzamelen van praktijkvoorbeelden, kennisdeling en gezamenlijke reflectie.

Daarnaast maken wij gebruik van de expertise van het leerteam Dalton, de Daltoncoördinator, de kwaliteitscoördinator en collega's binnen het Daltonnetwerk van KyK. Hierdoor kan de ontwikkeling grotendeels plaatsvinden binnen de reguliere formatie en professionaliseringsuren.

Voor de voorbereiding op de visitatie zijn geen aanvullende financiële middelen noodzakelijk. Activiteiten zoals de proefvisitatie, interne audit, collegiale consultaties en de actualisatie van het Daltonhandboek worden uitgevoerd binnen de beschikbare personele inzet en de reeds geplande

professionaliseringsmomenten.

Ik zou hem zelfs nog korter durven maken in Schoolmonitor:

Budget: geen aanvullend budget benodigd; uitvoering binnen reguliere formatie- en professionaliseringsuren.

Budget

Beschikbaar budget voor herijken rapportfolio 5000,-

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

Team	Samenwerking centraal Daltonbingo tijdens de startvergadering. Bespreken van de kernwaarde samenwerking. Verzamelen van praktijkvoorbeelden, foto's en succeservaringen. Teamleden leveren input aan voor het Daltonhandboek. Uitwisselen van voorbeelden tijdens koffieoverleggen.
------	---

September - Oktober 2026

Team	Zelfstandigheid centraal Bespreken van de kernwaarde zelfstandigheid. Inventariseren hoe zelfstandigheid zichtbaar is binnen de groepen. Aanleveren van praktijkvoorbeelden voor het Daltonhandboek. Collegiale uitwisseling van werkwijzen en materialen. Actualiseren van beschrijvingen in het Daltonhandboek.
------	---

November 2026

Team	Reflectie centraal Bespreken van de kernwaarde reflectie. Uitvoeren van een proefvisitatie. Bespreken van opbrengsten en aandachtspunten. Verwerken van praktijkvoorbeelden rondom reflectie. Actualiseren van het Daltonhandboek.
------	--

December 2026 - Januari 2027

Team	Verantwoordelijkheid en effectiviteit centraal Bespreken van de kernwaarden verantwoordelijkheid en effectiviteit. Verzamelen van praktijkvoorbeelden vanuit alle groepen. Collegiale consultaties en lesbezoeken. Aanvullen en actualiseren van het Daltonhandboek. Delen van goede voorbeelden binnen het team
------	--

Februari 2027

Team	Daltonkwaliteit zichtbaar maken
------	--

	Uitvoeren van de interne audit. Analyseren van opbrengsten en ontwikkelpunten. Vaststellen van verbeteracties. Team zorgt ervoor dat iedere medewerker bekend is met de inhoud van het Daltonhandboek. Keuze maken van les of activiteit voor de visitatie.
--	---

Maart 2027

Team	Vorbereiding visitatie Daltonstudiedag. Afronden en vaststellen van het Daltonhandboek. Oefenen van lessen en activiteiten voor de visitatie. Verbeterpunten uit audit en proefvisitatie borgen. Laatste voorbereidingen op de visitatie.
------	---

April 2027

Team	Visitatie Uitvoering Daltonvisitatie. Presenteren van de Daltonkwaliteit van De Kogge. Zichtbaar maken van de Daltonkernwaarden in de dagelijkse praktijk
------	---

Mei - Juli 2027

Team	Evaluatie en borging Evalueren van het visitatietraject. Verwerken van aanbevelingen uit de visitatie. Bepalen van vervolgstappen voor 2027-2028. Borgen van succesvolle werkwijzen binnen de schoolorganisatie.
------	---

Borging

Op Daltonschool De Kogge zien wij schoolontwikkeling als een continu proces van leren, uitvoeren, evalueren en verbeteren. De ontwikkeldoelen uit dit schooljaarplan worden daarom niet benaderd als losse projecten, maar als onderdelen van een duurzame kwaliteitscyclus. Door afspraken vast te leggen, opbrengsten te analyseren en regelmatig met elkaar te reflecteren, zorgen wij ervoor dat succesvolle ontwikkelingen worden geborgd binnen de schoolorganisatie.

De borging van onze ontwikkelingen vindt plaats binnen bestaande structuren zoals de leerteams, groeps- en leerlingbesprekingen, kwaliteitskaarten, collegiale consultaties, studiedagen en teamvergaderingen. Hierdoor blijven verbeteringen niet afhankelijk van individuele medewerkers, maar worden zij onderdeel van de gezamenlijke werkwijze van de school.

Voor de Daltonontwikkeling betekent dit dat afspraken worden vastgelegd in het Daltonhandboek en regelmatig worden besproken en geëvalueerd. De opbrengsten van de Daltonvisitatie worden meegenomen in de verdere schoolontwikkeling en vormen input voor nieuwe verbeterdoelen.

De ontwikkelingen rondom pedagogisch klimaat, routines en sociale veiligheid worden geborgd door middel van kwaliteitskaarten, schoolbrede routines, observaties, de Geluyskoffer, IEP Hart & Handen en de Sociale Veiligheidsmonitor. De uitkomsten worden besproken binnen de HGW-cyclus en leiden waar nodig tot nieuwe acties of aanpassingen.

De versterking van de basisvaardigheden wordt geborgd door afspraken vast te leggen binnen de leerteams en door succesvolle interventies uit de subsidie Basisvaardigheden structureel op te nemen in het onderwijsaanbod. Hierdoor blijven effectieve werkwijzen rondom taal, lezen en rekenen behouden, ook na afloop van de subsidieperiode.

Jaarlijks evalueren wij de opbrengsten van het schooljaarplan op leerling-, groeps- en schoolniveau. De uitkomsten vormen de basis voor het jaarverslag en voor de nieuwe doelen in het daaropvolgende schooljaarplan. Op deze manier werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en blijven wij bouwen aan een school waarin leerlingen en medewerkers zich blijvend kunnen ontwikkelen.