



De Kogge *daltonschool*

Jaarverslag 2025-2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Werken in leerteams
3. Daltononderwijs
4. Lezen en taal
5. Rekenen
6. Burgerschap
7. Frysk
8. Basisvaardigheden
9. Opbrengsten en kwaliteit
10. Vooruitblik 2026-2027

Inleiding

In schooljaar 2025-2026 hebben we verder gebouwd aan de ontwikkeling van Daltonschool De Kogge als lerende organisatie. Dit schooljaar stond in het teken van samenwerking, professionele ontwikkeling en het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor het eerst werkten we met leerteams, waardoor schoolontwikkeling dichter bij de dagelijkse onderwijspraktijk kwam te liggen. Daarnaast hebben we gewerkt aan de doorontwikkeling van ons Daltononderwijs, het versterken van de basisvaardigheden en het actualiseren van ons burgerschapsonderwijs.

Door middel van gezamenlijke reflectie, collegiale consultatie en gerichte ontwikkelprojecten hebben we gewerkt aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bij onze ambities als Daltonschool. Dit jaarverslag geeft een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen en opbrengsten van het afgelopen schooljaar.

1. Werken in leerteams

Een belangrijke ontwikkeling dit schooljaar was de invoering van leerteams. Teamleden hebben zich verdeeld over de leerteams Daltononderwijs, lezen en taal, en rekenen. Door regelmatig met elkaar onderzoek te doen, kennis te delen en concrete schooldoelen uit te werken, is een basis gelegd voor een professionele leercultuur waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat.

De leerteams hebben richting gegeven aan verschillende schoolontwikkelingen en belangrijke input geleverd voor de keuzes die we maken voor de komende jaren. Daarnaast heeft deze werkwijze bijgedragen aan meer eigenaarschap binnen het team en een grotere betrokkenheid bij schoolontwikkeling.

Wat nemen we mee?

Het werken met leerteams wordt voortgezet. De werkwijze heeft bijgedragen aan kennisdeling, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een professionele kwaliteitscultuur.

2. Daltononderwijs

Binnen het leerteam Dalton hebben we gewerkt aan het versterken van de Daltonidentiteit van onze school. Het rapportfolio is kritisch bekeken en waar nodig herijkt. Daarnaast stond reflectie als Daltonkernwaarde centraal binnen de gesprekken van het leerteam. Ook is gestart met de voorbereiding op de Daltonvisitatie die in april 2027 zal plaatsvinden.

Gedurende het jaar hebben we onderzocht hoe eigenaarschap, zelfstandigheid en reflectie nog beter zichtbaar gemaakt kunnen worden binnen ons onderwijs. Hiermee hebben we een belangrijke basis gelegd voor de verdere versterking van onze Daltonkwaliteit.

Wat nemen we mee?

In 2026-2027 zetten we in op het actualiseren van het Daltonhandboek, het zichtbaar maken van de Daltonkernwaarden in alle groepen en de voorbereiding op de visitatie.

3. Lezen, taal

In schooljaar 2025-2026 heeft het leerteam Lezen en Taal gewerkt aan de verdere versterking van het taal- en leesonderwijs binnen De Kogge. Gedurende het schooljaar heeft het leerteam verschillende taal- en spellingmethodes onderzocht, beoordeeld en uitgeprobeerd in de praktijk. Daarbij is gekeken naar de aansluiting bij de visie van de school, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ervaringen van leerkrachten.

De opgedane ervaringen zijn gedeeld binnen het team, waarna gezamenlijk een besluit is genomen over de toekomst van het taalonderwijs op De Kogge. Op basis van de bevindingen heeft het team gekozen voor de aanschaf van Staal 2 Taal en Spelling. Deze methode biedt een stevige doorgaande lijn, een duidelijke opbouw en sluit goed aan bij onze ambitie om de basisvaardigheden van leerlingen verder te versterken.

Naast de oriëntatie op een nieuwe methode heeft het leerteam aandacht besteed aan leesbevordering en leesmotivatie. In samenwerking met de bibliotheek is verder gebouwd aan een rijke leesomgeving en zijn activiteiten georganiseerd die bijdragen aan leesplezier. Tegelijkertijd zien we dat de leesmotivatie van met name oudere leerlingen aandacht blijft vragen. Dit blijft daarom een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende jaren.

Wat nemen we mee?

In schooljaar 2026-2027 staat de implementatie van Staal 2 centraal. Daarnaast blijven we investeren in leesmotivatie, leesplezier en het verder versterken van de kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs. De keuzes die het leerteam dit schooljaar heeft gemaakt, vormen hiervoor een stevige basis.

4. Rekenen

Binnen het leerteam rekenen lag de focus op het versterken van de doorgaande lijn en het verbeteren van het onderwijs op de onderdelen meten, tijd en geld. Door collegiale consultaties en gezamenlijke reflectie hebben leerkrachten van elkaar geleerd en zijn afspraken verder aangescherpt.

De ingezette projectweken rondom rekenen zijn positief ontvangen en hebben bijgedragen aan een grotere bewustwording van de aandachtspunten binnen het curriculum. De resultaten op rekenen laten over het algemeen een positief beeld zien.

Wat nemen we mee?

Het versterken van automatiseren, het verder uitwerken van de doorgaande lijn rekenen en het borgen van effectieve werkwijzen binnen alle groepen.

5. Burgerschap

In schooljaar 2025-2026 is gewerkt aan het actualiseren van het burgerschapsonderwijs. Het bestaande plan is kritisch bekeken en aangepast aan de nieuwe wettelijke kaders en kerndoelen. Daarnaast hebben we ervaring opgedaan met LesSpiegel als monitoringsinstrument voor burgerschapsonderwijs.

We hebben stappen gezet in het formuleren van duidelijke doelen, het in kaart brengen van ons aanbod en het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor burgerschap binnen de school. Hiermee hebben we een stevige basis gelegd voor het vernieuwde burgerschapsplan dat in 2026-2027 wordt vastgesteld en uitgevoerd.

Wat nemen we mee?

Implementatie van het vernieuwde burgerschapsplan en verdere monitoring van burgerschapsontwikkeling.

6. Frysk

Dit schooljaar hebben we de eerste stappen gezet richting een meer planmatige aanpak van het Fries binnen ons onderwijs. Met ondersteuning van de Skoallestiper en beschikbare subsidies is gewerkt aan een visie en een doorgaande lijn voor Frysk. Daarnaast is aandacht besteed aan het vergroten van de zichtbaarheid van de Friese taal binnen de school.

Wat nemen we mee?

Het verder uitwerken van het taalbeleidsplan Frysk en het versterken van de doorgaande lijn binnen alle groepen.

7. Basisvaardigheden

Met behulp van de subsidie Basisvaardigheden hebben we extra geïnvesteerd in taal, lezen en rekenen. De inzet van een leerkrachtondersteuner maakte het mogelijk om gerichte ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hadden. Daarnaast is gewerkt met interventies zoals RALFI-lezen, Close Reading en gerichte rekenondersteuning.

De subsidie heeft ruimte gegeven om opbrengstgericht te werken en extra ondersteuning te organiseren. Tegelijkertijd zien we dat de komende periode vooral in het teken zal staan van borging, zodat succesvolle werkwijzen ook na afloop van de subsidie behouden blijven.

Wat nemen we mee?

Duurzame borging van effectieve interventies binnen lezen, taal en rekenen.

Opbrengsten en kwaliteit

De leerresultaten van De Kogge laten een stabiel en positief beeld zien.

De leerresultaten van De Kogge laten een stabiel en positief beeld zien. Op verschillende vakgebieden presteren leerlingen op of boven het niveau dat passend is bij onze schoolweging. Ook de doorstroomadviezen van groep 8 bevestigen dit positieve beeld. Daarnaast zijn belangrijke stappen gezet in de professionalisering van het team, het werken met leerteams en het versterken van de kwaliteitscultuur binnen de school.

We zien een team dat bereid is te leren, samen te werken en kritisch te kijken naar het eigen handelen. Deze professionele houding vormt een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van onze school.

Vooruitblik 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op drie centrale ontwikkeldoelen:

1. Het versterken en borgen van de Daltonkwaliteit in voorbereiding op de Daltonvisitatie.
2. Het versterken van het pedagogisch klimaat, routines en sociale veiligheid.
3. Het versterken van de basisvaardigheden door doelgericht onderwijs.

Met deze ontwikkeldoelen bouwen wij verder aan een school waar leerlingen zich gezien voelen, eigenaarschap ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren nemen en optimaal worden voorbereid op hun toekomst als wereldburger.